

# RENSTRA

*Rencana Strategis* FT-UMPAR



**FAKULTAS TEKNIK**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE **2023-2027**



**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**  
*Nomor :137.a /KEP/ II.3.AU/D/2024*

**TENTANG**  
**PENGESAHAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**  
**TAHUN 2023-2027**

Dekan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare Setelah :

- Menimbang**
- a. Bahwa dalam penyelenggaraan Fakultas Teknik di butuhkan suatu panduan umum tentang tujuan, strategi, kebijakan dan program yang akan dilaksanakan dalam periode tertentu yang disusun dalam dokumen Rencana Strategi Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare;
  - b. Bahwa berdasarkan poin 1 di atas agar Rencana Strategi tersebut dapat segera dipedomani dan berkekuatan hukum, maka perludi sahkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat**
1. Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-undang RI No. 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  3. Peraturan Pemerintah No.4 tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No, 92 tahun 2014, tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Fungsional Dosen;
  5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No, 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No, 4 tahun 2020, tentang perubahan Pendidikan Tinggi Negeri menjadi Perguruan Tinggi Badan Hukum;
  7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Progran Studi dan Pendidikan Tinggi;
  8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 6 tahun 2020, tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi;
  9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 tahun 2020, tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan izin Perguruan Tinggi Swasta;
  10. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PED.I.O/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
  11. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah No: 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah No. 02/PEN/I.O/B/2012;
  12. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare tahun 2021;



- MemperhatikanP : 1. Hasil Rapat Senat Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare pada tanggal 08 April 2024  
2. Hasil Rapat Pimpinan dan Program Studi lingkup Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare pada tanggal 10 April 2024

*Dengan Memohon Taufik Dan Ridho Allah SWT, Dekan Fakultas Teknik:*

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pengesahan Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2023-2027
- Pertama : Mengesahkan berlakunya Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2023-2027 sebagaimana yang terlampir.
- Kedua : Menyampaikan Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2023-2027 kepada pihak yang terkait untuk dipedomani
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkan sampai dengan waktu yang akan di tentukan di kemudian hari, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan di perbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare

Pada tanggal : 03 Syawal 1445 H

12 April 2024 M



Muh. Basri, S.T., M.T.

NBM: 959 773

Tembusan disampaikan kepada yth. :

1. Rektor UMPAR di Parepare
2. Ketua BPH UM Parepare
3. Ketua BPM UM Parepare
4. Masing-masing yang bersangkutan
5. Arsip

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji hanya milik Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, yang dengan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya memungkinkan kami untuk menyelesaikan penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR). Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad *Sallallahu Alaihi Wasallam*, beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang setia.

Dokumen Rencana Strategis ini disusun untuk memberikan arah dan pedoman dalam mewujudkan visi dan misi FT-UMPAR yang unggul, Islami, berdaya saing, serta berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan integrasi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kami berharap bahwa Renstra ini dapat menjadi landasan yang kuat untuk mencapai tujuan Fakultas Teknik dalam menghadapi tantangan dan perubahan di masa depan.

Penyusunan Renstra ini tidak terlepas dari berbagai masukan, dukungan, dan kontribusi dari berbagai pihak, baik dari internal Fakultas Teknik maupun eksternal yang peduli terhadap kemajuan pendidikan di UMPAR. Kami menyadari bahwa ini adalah langkah awal dalam perjalanan panjang yang memerlukan evaluasi, perbaikan, dan pengembangan secara berkelanjutan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif demi penyempurnaan dokumen ini di masa yang akan datang.

Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* selalu memberi petunjuk, kekuatan, dan keberkahan dalam setiap langkah kita untuk menjadikan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai institusi yang lebih baik, bermanfaat bagi umat, dan senantiasa berada dalam ridha-Nya.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Parepare, April 2024

Dekan FT-UMPAR



Muh. Basri, ST., MT.  
NBM. 959 773

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR .....                                 | ii  |
| DAFTAR ISI .....                                     | iii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                               | 1   |
| 1.1 Latar Belakang.....                              | 1   |
| 1.2 Sejarah Singkat Fakultas Teknik .....            | 1   |
| 1.3 Tujuan Penyusunan RENSTRA.....                   | 2   |
| BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN.....                   | 3   |
| 2.1 Visi Fakultas Teknik .....                       | 3   |
| 2.2 Misi Fakultas Teknik .....                       | 3   |
| 2.3 Tujuan Fakultas Teknik .....                     | 4   |
| BAB III ANALISIS SITUASI .....                       | 5   |
| 3.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi.....            | 5   |
| 3.1.1 Latar Belakang .....                           | 5   |
| 3.1.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 5   |
| 3.1.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 7   |
| 3.1.4 Evaluasi Capaian Kinerja Fakultas .....        | 8   |
| 3.1.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 11  |
| 3.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama .....     | 12  |
| 3.2.1 Latar Belakang .....                           | 12  |
| 3.2.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 14  |
| 3.2.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 17  |
| 3.2.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 18  |
| 3.2.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 20  |
| 3.3 Mahasiswa .....                                  | 21  |
| 3.3.1 Latar Belakang .....                           | 21  |
| 3.3.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 22  |
| 3.3.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 24  |
| 3.3.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 25  |
| 3.3.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 28  |
| 3.4 Sumber Daya Manusia .....                        | 30  |

|  |    |
|--|----|
| 3.4.1 Latar Belakang .....                           | 30 |
| 3.4.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 30 |
| 3.4.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 34 |
| 3.4.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 36 |
| 3.4.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 39 |
| 3.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana .....            | 39 |
| 3.5.1 Latar Belakang .....                           | 39 |
| 3.5.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 40 |
| 3.5.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 43 |
| 3.5.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 44 |
| 3.5.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 46 |
| 3.6 Pendidikan.....                                  | 47 |
| 3.6.1 Latar Belakang .....                           | 47 |
| 3.6.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 47 |
| 3.6.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 50 |
| 3.6.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 54 |
| 3.6.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 55 |
| 3.7 Penelitian .....                                 | 56 |
| 3.7.1 Latar Belakang .....                           | 56 |
| 3.7.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 58 |
| 3.7.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 59 |
| 3.7.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 60 |
| 3.7.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 62 |
| 3.8 Pengabdian Kepada Masyarakat.....                | 62 |
| 3.8.1 Latar Belakang .....                           | 62 |
| 3.8.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 63 |
| 3.8.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 64 |
| 3.8.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 65 |
| 3.8.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 67 |
| 3.9 Luaran dan Capaian Tridharma.....                | 67 |
| 3.9.1 Latar Belakang .....                           | 67 |
| 3.9.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 68 |
| 3.9.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 71 |

|   |    |
|---|----|
| 3.9.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                  | 72 |
| 3.9.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut.....  | 74 |
| 3.10 Al-Islam dan Kemuhimmadiyah.....                 | 75 |
| 3.10.1 Latar Belakang .....                           | 75 |
| 3.10.2 Standar dan Strategi Pencapaian.....           | 76 |
| 3.10.3 Indikator Kinerja Strategis .....              | 77 |
| 3.10.4 Evaluasi Capaian Kinerja .....                 | 78 |
| 3.10.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut..... | 79 |
| BAB IV PENUTUP .....                                  | 80 |
| 4.1 Kesimpulan.....                                   | 80 |
| 4.2 Tindak Lanjut.....                                | 80 |
| 4.3 Harapan.....                                      | 81 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) merupakan unsur pelaksana akademik yang memiliki peran strategis dalam mendukung pencapaian visi dan misi Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai perguruan tinggi yang unggul dan Islami. Dalam menghadapi dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tuntutan dunia industri, serta kebijakan nasional pendidikan tinggi, Fakultas Teknik dituntut untuk memiliki arah pengembangan yang terencana, sistematis, dan berkelanjutan.

Perkembangan teknologi yang sangat pesat, khususnya pada bidang rekayasa, teknologi informasi, energi terbarukan, dan perencanaan wilayah, menuntut institusi pendidikan tinggi untuk mampu menghasilkan lulusan yang adaptif, inovatif, berdaya saing, serta berlandaskan nilai-nilai keislaman. Selain itu, kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta sistem penjaminan mutu internal dan eksternal mendorong Fakultas Teknik untuk melakukan penguatan tata kelola, peningkatan kualitas tridharma perguruan tinggi, serta optimalisasi sumber daya secara terukur.

RENSTRA Fakultas Teknik disusun sebagai dokumen perencanaan jangka menengah yang berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi, pengelolaan sumber daya, serta pengembangan institusi dalam kurun waktu tertentu. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh unit di lingkungan Fakultas Teknik dalam merumuskan program, kegiatan, dan indikator kinerja yang selaras dengan arah kebijakan Universitas Muhammadiyah Parepare.

Dengan adanya Rencana Strategis ini, Fakultas Teknik diharapkan mampu menjawab tantangan internal dan eksternal, meningkatkan mutu akademik dan non-akademik, serta berkontribusi nyata terhadap pembangunan daerah dan nasional melalui pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berorientasi pada kesejahteraan masyarakat.

### 1.2 Sejarah Singkat Fakultas Teknik

Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare merupakan salah satu fakultas yang telah berkembang seiring dengan perjalanan institusi Universitas Muhammadiyah Parepare. Fakultas ini hadir sebagai wujud komitmen Persyarikatan Muhammadiyah dalam berkontribusi pada pengembangan sumber daya manusia di bidang keteknikan dan rekayasa yang berlandaskan nilai-nilai Islam.

Sejak berdirinya, Fakultas Teknik terus mengalami perkembangan baik dari sisi kelembagaan, program studi, sumber daya manusia, maupun sarana dan prasarana pendukung. Saat ini Fakultas Teknik mengelola beberapa program studi yang relevan dengan kebutuhan pembangunan, yaitu Teknik Elektro, Teknik Sipil, Teknik Informatika, dan

Perencanaan Wilayah dan Kota. Keempat program studi tersebut dirancang untuk menjawab tantangan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, khususnya pada sektor rekayasa, teknologi informasi, dan perencanaan wilayah berkelanjutan.

Dalam perjalanannya, Fakultas Teknik senantiasa melakukan penyesuaian dan pembaruan kebijakan akademik, kurikulum, serta sistem pengelolaan guna meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi. Berbagai upaya peningkatan mutu dilakukan melalui penguatan sistem penjaminan mutu, peningkatan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan, serta perluasan jejaring kerja sama dengan berbagai pemangku kepentingan.

### **1.3 Tujuan Penyusunan RENSTRA**

Penyusunan Rencana Strategis Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare bertujuan untuk menyediakan dokumen perencanaan yang komprehensif dan terarah sebagai landasan pengembangan fakultas dalam jangka menengah. RENSTRA ini disusun untuk memastikan seluruh kebijakan, program, dan kegiatan Fakultas Teknik berjalan secara terintegrasi dan selaras dengan visi, misi, dan tujuan Universitas Muhammadiyah Parepare.

Secara khusus, tujuan penyusunan RENSTRA Fakultas Teknik adalah sebagai berikut:

1. Menjadi pedoman bagi pimpinan dan sivitas akademika Fakultas Teknik dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program pengembangan fakultas.
2. Menjamin keterpaduan antara pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dengan kebijakan nasional pendidikan tinggi serta sistem penjaminan mutu internal.
3. Mengarahkan pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, serta sarana dan prasarana agar lebih efektif, efisien, dan akuntabel.
4. Menjadi acuan dalam penyusunan rencana operasional tahunan dan pengambilan keputusan strategis di lingkungan Fakultas Teknik.
5. Mendukung peningkatan daya saing Fakultas Teknik melalui penguatan kualitas lulusan, luaran tridharma, dan kerja sama strategis dengan berbagai pihak.

## BAB II

### VISI, MISI, DAN TUJUAN

#### 2.1 Visi Fakultas Teknik

Visi Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare adalah:

**“Menjadi Fakultas Teknik yang Unggul dan Islami, Berdaya Saing melalui Inovasi Rekayasa Teknologi untuk Menghasilkan Sumber Daya Manusia yang Sejahtera berbasis Kewirausahaan Digital pada Tahun 2044.”**

Visi tersebut disusun sebagai penjabaran dan penguatan dari visi Universitas Muhammadiyah Parepare serta mencerminkan komitmen Fakultas Teknik dalam mengembangkan keunggulan akademik, profesionalisme, dan karakter keislaman yang terintegrasi secara harmonis. Keunggulan yang dimaksud tidak hanya diukur dari capaian akademik dan reputasi institusi, tetapi juga dari kemampuan Fakultas Teknik dalam menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan berdaya saing dalam menghadapi dinamika perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat.

Implementasi visi Fakultas Teknik diwujudkan melalui pengembangan bidang-bidang keilmuan yang dikelola oleh Program Studi Teknik Elektro, Teknik Sipil, Teknik Informatika, serta Teknik Perencanaan Wilayah dan Kota. Keempat program studi tersebut secara sinergis diarahkan untuk memperkuat inovasi rekayasa teknologi, penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan profesional, serta pengembangan kewirausahaan digital yang selaras dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan berkelanjutan. Seluruh pengembangan tersebut dilaksanakan dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah sebagai landasan pembentukan karakter lulusan, sejalan dengan visi Fakultas Teknik dan Universitas Muhammadiyah Parepare.

#### 2.2 Misi Fakultas Teknik

Untuk mewujudkan visi tersebut, Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare menetapkan misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi di bidang keteknikan yang unggul dan berkualitas dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam seluruh proses akademik.
2. Mengembangkan dan menerapkan inovasi rekayasa teknologi yang relevan dengan kebutuhan industri, dunia usaha, dan masyarakat, khususnya pada sektor unggulan dan berkelanjutan.
3. Melaksanakan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang aplikatif, berdaya guna, serta mendukung penguatan kewirausahaan digital.
4. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis teknologi untuk meningkatkan kesejahteraan dan kemandirian masyarakat.

5. Memperkuat tata kelola fakultas yang akuntabel, transparan, dan berkelanjutan melalui sistem penjaminan mutu internal dan kemitraan strategis.

## **2.3 Tujuan Fakultas Teknik**

Sebagai penjabaran operasional dari visi dan misi, Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare menetapkan tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan bidang keteknikan yang unggul, berintegritas, berakhlak Islami, serta memiliki kompetensi profesional dan daya saing.
2. Meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pemangku kepentingan.
3. Menghasilkan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif, aplikatif, dan berkontribusi terhadap pembangunan daerah dan nasional.
4. Mengembangkan kewirausahaan berbasis teknologi dan inovasi rekayasa melalui penguatan ekosistem akademik dan kemitraan.
5. Mewujudkan tata kelola Fakultas Teknik yang efektif, efisien, dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan.

## **BAB III**

### **ANALISIS SITUASI**

#### **3.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi**

##### **3.1.1 Latar Belakang**

Visi, misi, dan tujuan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare merupakan landasan utama dalam perumusan arah kebijakan, strategi pengembangan, serta pelaksanaan seluruh aktivitas tridharma perguruan tinggi di lingkungan fakultas. Kejelasan dan keselarasan visi, misi, dan tujuan menjadi prasyarat penting dalam mewujudkan tata kelola fakultas yang efektif, berkelanjutan, dan berorientasi pada peningkatan mutu.

Dalam konteks dinamika pendidikan tinggi, Fakultas Teknik dihadapkan pada berbagai tantangan strategis, antara lain perkembangan pesat ilmu pengetahuan dan teknologi, tuntutan peningkatan daya saing lulusan, kebutuhan dunia usaha dan industri, serta kebijakan nasional pendidikan tinggi yang terus berkembang. Kondisi tersebut menuntut Fakultas Teknik untuk memastikan bahwa visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan tidak hanya bersifat normatif, tetapi juga mampu diimplementasikan secara operasional melalui strategi yang terarah dan terukur.

Sebagai bagian integral dari Universitas Muhammadiyah Parepare, Fakultas Teknik berkewajiban menyelaraskan visi, misi, dan tujuannya dengan visi dan misi universitas, serta nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Keselarasan ini menjadi dasar dalam pengembangan program akademik, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pengelolaan sumber daya fakultas agar berjalan secara sinergis dan berkontribusi terhadap pencapaian tujuan institusi secara menyeluruh.

Oleh karena itu, analisis terhadap visi, misi, tujuan, dan strategi Fakultas Teknik menjadi penting untuk menilai tingkat relevansi, konsistensi, dan efektivitas implementasinya. Analisis ini digunakan sebagai dasar dalam merumuskan standar, strategi pencapaian, dan indikator kinerja strategis yang akan menjadi pedoman dalam pelaksanaan dan evaluasi kinerja Fakultas Teknik selama periode Rencana Strategis.

##### **3.1.2 Standar dan Strategi Pencapaian**

Standar dan strategi pencapaian pada aspek visi, misi, tujuan, dan strategi Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare disusun untuk memastikan keterlaksanaan arah pengembangan fakultas secara konsisten, terukur, dan selaras dengan visi Universitas Muhammadiyah Parepare, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta Sistem Penjaminan Mutu Internal.

Standar dan strategi pencapaian tersebut disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

| No | Pernyataan Standar  | Strategi Pencapaian Standar  | Sumberdaya   |  |   | Mekanisme Kontrol   |
|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |  | SDM  | Keuangan   | Sarana dan Prasarana                          |   |
| 1  | Fakultas Teknik memiliki visi, misi, dan tujuan yang selaras dengan visi dan misi Universitas Muhammadiyah Parepare serta kebijakan pendidikan tinggi nasional. | Melakukan peninjauan dan penyesuaian visi, misi, dan tujuan Fakultas Teknik secara berkala dengan melibatkan pimpinan dan pemangku kepentingan internal. | Pimpinan fakultas, dosen, dan tenaga kependidikan. | (APBU)<br>Anggaran peninjauan dokumen.             | Dokumen RENSTRA dan ruang rapat.              | Evaluasi dokumen melalui rapat pimpinan dan audit mutu internal.            |
| 2  | Visi, misi, dan tujuan Fakultas Teknik dipahami dan dijadikan acuan oleh seluruh sivitas akademika.   | Melaksanakan sosialisasi visi, misi, dan tujuan secara berkelanjutan melalui kegiatan akademik dan media informasi fakultas.                             | Dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa.         | (APBU)<br>Anggaran sosialisasi.                    | Media informasi dan sarana pertemuan.         | Monitoring pemahaman sivitas akademika melalui survei dan evaluasi kinerja. |
| 3  | Visi, misi, dan tujuan Fakultas Teknik terintegrasi dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.   | Mengintegrasikan visi, misi, dan tujuan ke dalam kurikulum, rencana pembelajaran, roadmap penelitian, dan program pengabdian kepada masyarakat.          | Tim kurikulum, dosen peneliti, dan pelaksana PkM.  | (APBU + Hibah)<br>Anggaran pengembangan tridharma. | Laboratorium dan fasilitas pendukung.         | Evaluasi kesesuaian dokumen tridharma dan laporan kegiatan.                 |
| 4  | Fakultas Teknik memiliki strategi pengembangan yang terukur untuk mencapai visi dan misi.   | Menyusun dan melaksanakan rencana strategis dan rencana operasional fakultas secara konsisten dan berkelanjutan.   | Pimpinan fakultas dan unit terkait.                | (APBU)<br>Anggaran pelaksanaan program.            | Sistem informasi dan dokumen perencanaan.     | Monitoring dan evaluasi capaian RENSTRA melalui laporan kinerja fakultas.   |
| 5  | Pelaksanaan visi, misi, tujuan, dan strategi Fakultas Teknik dievaluasi secara berkelanjutan.   | Melaksanakan monitoring, evaluasi, dan tindak lanjut melalui sistem penjaminan mutu internal.  | Unit penjaminan mutu fakultas.                     | (APBU)<br>Anggaran evaluasi                        | Instrumen evaluasi dan sistem informasi mutu. | Audit mutu internal dan rapat tindak lanjut hasil evaluasi.                 |

### 3.1.3 Indikator Kinerja Strategis

Indikator Kinerja Strategis (IKS) merupakan alat untuk mengukur pencapaian visi, misi, tujuan, dan strategi dalam Rencana Strategis Fakultas Teknik UMPAR. IKS ini dirancang untuk memastikan implementasi yang efektif dan terukur dari setiap kebijakan dan program yang telah ditetapkan, dengan memperhatikan pencapaian yang relevan terhadap standar nasional pendidikan tinggi. Setiap indikator dilengkapi dengan nilai standar, target tahunan, dan bobot yang mencerminkan prioritas pencapaian dalam periode 2023–2027.

| No | Standar   | Indikator Kinerja Strategis (IKS)   | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|---|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi                                    | 1. Visi mencerminkan visi perguruan tinggi dan keunikan program studi, disertai data implementasi konsisten.<br>2. Misi, tujuan, dan strategi selaras dengan misi perguruan tinggi. | 4                  | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 20    |
| 2  | Mekanisme Penyusunan dan Penetapan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi | 1) Proses penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan, dan strategi terdokumentasi dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal.                                   | 4                  | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 20    |
| 3  | Strategi Pengembangan yang Efektif dan Sistematis                   | 1) Strategi disusun secara sistematis dengan metode yang relevan dan terdokumentasi.<br>2) Implementasi dengan pemantauan, evaluasi, dan tindak lanjut yang jelas.                  | 4                  | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 20    |
| 4  | Pelaksanaan Evaluasi dan Tindak Lanjut                              | 1) Evaluasi pelaksanaan visi, misi, tujuan, dan strategi dilakukan berkala dan dapat ditindaklanjuti.   | 4                  | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 20    |
| 5  | Keterlibatan Pemangku Kepentingan dalam Evaluasi                    | 1) Pemangku kepentingan internal dan eksternal terlibat aktif dalam evaluasi dan perencanaan strategi.  | 4                  | 3           | 4           | 4           | 4           | 4           | 20    |
| 6  | Implementasi Strategi yang Berkelanjutan                            | 1) Strategi dilaksanakan secara konsisten dan berkelanjutan dengan pengawasan yang efektif.   | 4                  | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 20    |

### 3.1.4 Evaluasi Capaian Kinerja Fakultas

#### STRENGTHS / KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|--|-------------|-------|------------|
| 1            | 1  | 1) Visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi serta didukung data implementasi yang konsisten.  | 25%         | 3     | 0,75       |
|              | 2  | 2) Misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi dengan data implementasi yang konsisten.            | 25%         | 3     | 0,75       |
|              | 3  | Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan, dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal dan eksternal.                                | 25%         | 2     | 0,5        |
|              | 4  | Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan dan terdokumentasi serta dilakukan pemantauan, evaluasi, dan tindak lanjut. | 25%         | 2     | 0,5        |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2,5</b> |

**WEAKNESSES / KELEMAHAN**

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|---|-------------|-------|-------------|
| 1            | 1  | Kurang koordinasi antara dosen dan pimpinan fakultas                      | 25%         | 3     | 0,75        |
|              | 2  | Tidak tersedianya data yang akurat dan aktual                             | 25%         | 2     | 0,5         |
|              | 3  | Belum adanya keterlibatan stakeholder internal (dosen, tendik, mahasiswa) | 25%         | 3     | 0,75        |
|              | 4  | Monev tidak rutin dan tidak ada tindak lanjut.                            | 25%         | 3     | 0,75        |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>2,75</b> |

**OPPORTUNITIES / PELUANG**

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
|              | 1  | Adanya pendampingan asosiasi dalam penyusunan visi misi program studi                    | 20%         | 2     | 0,4         |
|              | 2  | Adanya pelibatan stakeholder eksternal (mitra pemerintah daerah, mitra universitas, dll) | 30%         | 3     | 0,9         |
|              | 3  | Adanya kerjasama dengan DUDI (dunia usaha dan dunia industri)                            | 25%         | 3     | 0,75        |
|              | 4  | Adanya SOP untuk pelaksanaan Monev   | 25%         | 2     | 0,5         |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2,55</b> |

THREATS / ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|--|-------|-------|------------|
| 1            | 1  | Adanya fakultas yang sama dengan perguruan tinggi lain di kawasan Ajatappareng.            | 40%   | 4     | 1,6        |
|              | 2  | Regulasi pemerintahan yang berubah (kebijakan pemerintah yang terkait visi misi fakultas). | 30%   | 3     | 0,9        |
|              | 3  | Kurangnya ketersediaan fasilitas untuk pengembangan inovasi.                               | 30%   | 4     | 1,2        |
| <b>Total</b> |    |  | 100%  |       | <b>3,7</b> |

Berdasarkan matriks analisis swot, diketahui bahwa:

|                  |       |  |                  |       |
|------------------|-------|--|------------------|-------|
| <b>ts</b>        | 2,5   |  | <b>To</b>        | 2,55  |
| <b>tw</b>        | 2,75  |  | <b>Tt</b>        | 3,7   |
| <b>ts-tw = x</b> | -0,25 |  | <b>to-tt = y</b> | -1,15 |

### 3.1.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

#### Posisi FT-UMPAR berada di Kuadran I (S-O):

- Fakultas Teknik memiliki **kekuatan internal** yang baik (visi, misi, tujuan yang selaras, serta strategi yang terarah), dan fakultas dapat **memanfaatkan peluang eksternal** (kerjasama industri, pendampingan asosiasi, dan pelibatan stakeholder) untuk mencapai tujuan strategis.
- Namun, kelemahan internal (kurangnya koordinasi dan keterbatasan data) dan ancaman eksternal (persaingan dan regulasi) perlu dikelola dengan baik agar kekuatan yang ada bisa dimaksimalkan.

#### Kesimpulan:

Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare berada pada **Kuadran I (S-O)**, di mana kekuatan internal dapat digunakan untuk memanfaatkan peluang yang ada. Ini menunjukkan bahwa fakultas berada pada posisi yang cukup baik, tetapi perlu mengatasi kelemahan internal dan memitigasi ancaman eksternal untuk mencapai tujuan jangka panjang.

#### Tindak Lanjut:

##### 1. Penguatan Implementasi VMTS secara Operasional

- Integrasi VMTS ke dalam kurikulum, RPS, roadmap penelitian, dan PkM di seluruh program studi.
- Penyelarasan VMTS dengan kebijakan MBKM, SN-Dikti, dan SPMI.
- Penetapan indikator turunan VMTS pada tingkat program studi dan unit kerja.

##### 2. Optimalisasi Kekuatan untuk Memanfaatkan Peluang Eksternal

- Memperluas dan menguatkan kerja sama dengan DUDI, asosiasi profesi, pemerintah daerah, dan perguruan tinggi mitra.
- Mengoptimalkan pendampingan asosiasi dan mitra eksternal dalam pengembangan VMTS, kurikulum, dan evaluasi mutu.
- Mengarahkan kerja sama tersebut untuk mendukung peningkatan daya saing lulusan, penelitian terapan, dan kewirausahaan berbasis teknologi.

##### 3. Penguatan Tata Kelola dan Koordinasi Internal

- Meningkatkan koordinasi struktural dan fungsional antara pimpinan fakultas, ketua program studi, dosen, dan tenaga kependidikan.
- Membangun sistem komunikasi dan pengambilan keputusan berbasis data yang lebih terintegrasi.
- Mendorong keterlibatan aktif sivitas akademika dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan fakultas.

#### 4. Pembenahan Sistem Data dan Informasi Strategis

- Penguatan basis data akademik dan non-akademik yang akurat, mutakhir, dan terdokumentasi dengan baik.
- Pemanfaatan sistem informasi sebagai dasar perencanaan strategis, monitoring, dan evaluasi kinerja.
- Standarisasi pelaporan kinerja fakultas dan program studi secara periodik.

#### 5. Penguatan Monitoring, Evaluasi, dan Tindak Lanjut (Monev)

- Menerapkan SOP Monev secara konsisten dan berkelanjutan.
- Memastikan setiap hasil evaluasi diikuti dengan tindak lanjut yang terdokumentasi.
- Menjadikan hasil Monev sebagai dasar perbaikan kebijakan, program, dan strategi fakultas.

#### 6. Strategi Antisipatif terhadap Ancaman

- Mengembangkan keunggulan diferensiatif fakultas, khususnya pada inovasi rekayasa teknologi dan kewirausahaan digital.
- Menjaga fleksibilitas kebijakan internal agar adaptif terhadap perubahan regulasi pendidikan tinggi.
- Menyusun rencana bertahap peningkatan sarana dan prasarana pendukung inovasi dan riset.

## 3.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

### 3.2.1 Latar Belakang

Sistem tata pamong di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare mengacu pada **Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018**, khususnya **BAB VII Pasal 31**, yang mengatur bahwa setiap fakultas di lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare dipimpin oleh seorang Dekan. Dekan bertanggung jawab kepada Rektor dan memiliki tugas untuk memimpin penyelenggaraan serta pengembangan fakultas. Dalam melaksanakan tugasnya, Dekan didampingi oleh Wakil Dekan.

Sementara itu, sistem tata pamong di Program Studi yang berada di bawah naungan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare mengacu pada **Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018, BAB VII Pasal 35**, yang menjelaskan bahwa setiap Program Studi dipimpin oleh seorang Ketua. Apabila diperlukan, Ketua Program Studi dapat dibantu oleh seorang Sekretaris yang bertanggung jawab langsung kepada Dekan. Masa jabatan Ketua Program Studi adalah 4 (empat) tahun dan dapat dipilih kembali sebanyak-banyaknya 2 (dua) kali masa jabatan berturut-turut.

Sistem tata pamong di Fakultas Teknik dijalankan berdasarkan aturan yang berlaku, baik yang ditetapkan oleh pemerintah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah, maupun aturan yang ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Parepare dan Fakultas Teknik. Implementasi tata pamong ini dilakukan atas dasar musyawarah mufakat. Pelaksanaan tata

pamong ini juga didukung oleh budaya organisasi yang tercermin dalam penegakan aturan dan etika, baik untuk dosen, tenaga kependidikan, maupun mahasiswa. Selain itu, proses pemilihan pimpinan, implementasi Standar Operasional Prosedur (SOP), serta pemberian penghargaan dan sanksi menjadi bagian integral dari tata pamong.

Sistem tata pamong mencakup **input, proses, output, dan outcome**, yang menjamin terlaksananya tata pamong yang baik. Oleh karena itu, penting untuk menyosialisasikan, melaksanakan, serta melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala, dengan mekanisme dan aturan yang jelas.

Sistem pengelolaan Fakultas Teknik mengedepankan **kepemimpinan kolektif kolegial** dan **transparansi** serta berpegang pada prinsip **taat asas** dan **taat administrasi**. **Kepemimpinan kolektif kolegial** adalah sistem kepemimpinan yang melibatkan semua pihak berkepentingan dalam pengambilan keputusan atau kebijakan, dengan melalui mekanisme musyawarah untuk mencapai mufakat, yang mengedepankan semangat kebersamaan. **Kepemimpinan transparansi** merupakan gaya kepemimpinan yang terbuka dalam segala bentuk kegiatan, baik dalam pelaksanaan maupun perumusan kebijakan, dengan tujuan menciptakan pengelolaan yang baik dan menuju **Good Governance**.

Prinsip **taat asas** mengandung makna bahwa semua kegiatan akademik dan non-akademik di program studi Fakultas Teknik harus tunduk dan patuh pada peraturan perundang-undangan yang berlaku. Sedangkan **taat administrasi** mengandung makna bahwa setiap program atau kegiatan fakultas harus disusun dengan perencanaan yang matang, yang tercatat dalam dokumen seperti **Rencana Induk Pengembangan (RIP) Fakultas, Rencana Strategis (Renstra)**, dan **Rencana Kerja Anggaran (RKA)**. Semua kegiatan yang dilaksanakan oleh Fakultas Teknik akan terdokumentasi dengan baik dalam bentuk **laporan kegiatan** atau **laporan pertanggungjawaban**.

Penerapan tata pamong yang baik (Good Governance) bertujuan untuk mewujudkan sistem pengelolaan yang **kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab**, dan **adil**.

### 3.2.2 Standar dan Strategi Pencapaian

| No | Standar                                 | Pernyataan Standar   | Strategi Pencapaian Standar   | SDM                        | Keuangan | Sarana dan Prasarana                        | Mekanisme Kontrol  |
|----|---|--|---|----------------------------|----------|---|--------------------|
| 2  | Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.</li> <li>2. UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta berjalan secara konsisten untuk menjamin tata pamong yang baik.</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun dan mendokumentasikan struktur organisasi dan tugas fungsional dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan.</li> <li>2. Menjalankan dan mengevaluasi secara berkala implementasi tata pamong melalui musyawarah mufakat.</li> </ol> | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|    | Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komitmen pimpinan UPPS dalam kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang terbukti.</li> <li>2. Kapabilitas pimpinan UPPS dalam perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian, pengawasan, dan pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.</li> </ol> | Meningkatkan kompetensi pimpinan UPPS dalam manajemen operasional, pengorganisasian, dan publik, serta memiliki pengakuan resmi atas kepemimpinan mereka.   | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |

|                            |   |  |                            |      |   |                    |
|----------------------------|---|--|----------------------------|------|---|--------------------|
| Kerjasama                  | <p>1. Mutu, manfaat, kepuasan, dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian, dan PkM yang relevan dengan program studi.</p> <p>2. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek: memberi manfaat, peningkatan kinerja tridharma, dan kepuasan mitra.</p> | Mengembangkan kerjasama dengan mitra eksternal yang relevan dengan program studi, serta memastikan kerjasama yang berkelanjutan yang memberikan manfaat bagi semua pihak.  | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
| Indikator Kinerja Tambahan | Pelampauan SN-Dikti yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi.  | Menetapkan indikator kinerja tambahan sesuai dengan standar pendidikan tinggi yang relevan, serta mengevaluasi daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
| Evaluasi Capaian Kinerja   | <p>1) Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria.</p> <p>2) Capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, termasuk identifikasi masalah dan tindak lanjut.</p>                | Melaksanakan analisis tahunan terhadap capaian kinerja di tiap kriteria, termasuk identifikasi akar masalah dan tindak lanjutnya.  | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |

|  |                               |  |   |                            |      |   |                    |
|--|-------------------------------|--|---|----------------------------|------|---|--------------------|
|  | Penjaminan Mutu               | Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non-akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu.   | Melaksanakan SPMI yang memenuhi 5 aspek, dengan dokumen mutu yang lengkap, serta siklus penjaminan mutu yang efektif.         | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|  | Kepuasan Pemangku Kepentingan | 1) Pengukuran kepuasan terhadap layanan manajemen yang mencakup instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, serta dilaksanakan secara berkala.<br>2) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu. | Melaksanakan pengukuran kepuasan secara sistematis dan tersistem, serta mengkaji hasilnya untuk perbaikan yang berkelanjutan. | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |

### 3.2.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar                                | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Bobot |
|----|--|---|--------------------|------|------|------|------|------|-------|
| 1  | Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | 2) UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta berjalan secara konsisten dan menjamin tata pamong yang baik serta efektif dan efisien.   | 4                  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 2  | Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial  | Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki karakter kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.   | 4                  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 3  | Kerjasama                              | UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek: memberikan manfaat bagi program studi, memberikan peningkatan kinerja tridharma, dan kepuasan mitra.  | 4                  | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 4  | Indikator Kinerja Tambahan             | UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. | 4                  | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 5  | Evaluasi Capaian Kinerja               | Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek: 1) Capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, 2) Hasil evaluasi dipublikasikan kepada pemangku kepentingan.                       | 4                  | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |

### 3.2.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS / KEKUATAN

| Kriteria | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil |
|----------|----|--|-------|-------|-------|
| 2        | 1  | Kesesuaian tupoksi tata pamong yang kredibel, transparan, bertanggung jawab, dan adil.   | 30%   | 3     | 0,9   |
|          | 2  | Secara fungsional dan operasional tata kelola sudah sesuai SOP dan lengkap.              | 20%   | 2     | 0,4   |
|          | 3  | Kelengkapan dokumen sebagai pedoman operasional yang terstruktur dengan baik.            | 30%   | 3     | 0,9   |
|          | 4  | Adanya kerjasama dengan pihak internal dan eksternal yang memperkuat sistem tata kelola. | 20%   | 3     | 0,6   |
| Total    |    |  | 100%  |       | 2,8   |

#### WEAKNESSES / KELEMAHAN

| Kriteria | No | Aspek   | Bobot | Nilai | Hasil |
|----------|----|---|-------|-------|-------|
| 2        | 1  | Kurangnya tindak lanjut atas kerjasama pihak internal dan eksternal yang belum optimal. | 35%   | 3     | 1,05  |
|          | 2  | Belum ada kerjasama MoU secara internasional yang dapat meningkatkan reputasi fakultas. | 35%   | 1     | 0,35  |
|          | 3  | Koordinasi dan komunikasi secara internal yang masih perlu diperbaiki.                  | 30%   | 3     | 0,9   |
| Total    |    |   | 100%  |       | 2,3   |

### OPPORTUNITIES / PELUANG

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|--|-------|-------|----------|
|              | 1  | <b>Adanya kebijakan Program MBKM</b> yang mendorong UPPS untuk bekerja sama dengan pihak eksternal (Dunia Usaha, BUMN, BUMS, dll). | 35%   | 3     | 1,05     |
| 2            | 2  | <b>Keterbukaan pemerintah desa</b> untuk kerjasama bidang <b>KKN tematik</b> yang dapat meningkatkan pengabdian masyarakat.        | 35%   | 3     | 1,05     |
|              | 3  | <b>Adanya KUI Universitas</b> yang dapat memfasilitasi Fakultas untuk kerja sama pada level internasional.                         | 30%   | 3     | 0,9      |
| <b>Total</b> |    |  | 100%  |       | <b>3</b> |

### THREATS / ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|---|-------|-------|------------|
|              | 1  | <b>Kemajuan teknologi informasi</b> yang begitu cepat mengharuskan UPPS dapat beradaptasi.                                  | 35%   | 3     | 1,05       |
|              | 2  | <b>Kebijakan pemerintah</b> yang cenderung kurang berpihak kepada <b>Perguruan Tinggi Swasta (PTS)</b> .                    | 35%   | 3     | 1,05       |
|              | 3  | Adanya beberapa <b>perguruan tinggi swasta maupun negeri</b> yang membuka program studi yang sama di Fakultas Teknik UMPAR. | 30%   | 4     | 1,2        |
| <b>Total</b> |    |   | 100%  |       | <b>3,3</b> |

### 3.2.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berdasarkan matriks Analisis SWOT, diketahui:

|           |     |  |           |      |
|-----------|-----|--|-----------|------|
| ts        | 2,8 |  | To        | 3    |
| tw        | 2,3 |  | Tt        | 3,3  |
| ts-tw = x | 0,5 |  | to-tt = y | -0,3 |

Kuadran yang Ditempati oleh Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama FT-UMPAR berada pada Kuadran II (W-O), yaitu Weaknesses- Opportunities.

- Kelemahan yang teridentifikasi, seperti kurangnya tindak lanjut terhadap kerjasama dan belum adanya kerjasama internasional yang formal, harus diatasi dengan memanfaatkan peluang yang ada, seperti kebijakan MBKM, kerjasama dengan pemerintah desa, dan kerjasama internasional yang bisa membuka lebih banyak kesempatan bagi fakultas untuk berkembang.

#### Kesimpulan:

Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare berada pada posisi yang membutuhkan perbaikan internal (kelemahan) agar dapat memanfaatkan peluang eksternal yang tersedia. Fakultas perlu fokus pada pemanfaatan peluang yang ada untuk mengatasi kelemahan tersebut dan mengoptimalkan kinerjanya di masa depan.

#### Tindak Lanjut

##### 1. Mengatasi Kelemahan Internal:

- **Tindak Lanjut Kerjasama:** Perkuat mekanisme tindak lanjut kerjasama dengan mitra internal dan eksternal untuk memastikan manfaat jangka panjang dan keberlanjutan.
- **Kerjasama Internasional:** Segera jalin MoU dengan perguruan tinggi internasional untuk meningkatkan jaringan akademik dan penelitian.
- **Koordinasi Internal:** Tingkatkan komunikasi dan koordinasi antar pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa untuk memperlancar pelaksanaan kebijakan dan program.

##### 2. Memanfaatkan Peluang Eksternal:

- **MBKM:** Manfaatkan kebijakan **Merdeka Belajar** untuk meningkatkan kerjasama dengan industri dan dunia usaha guna memberikan pengalaman praktis bagi mahasiswa.
- **Kerjasama Pemerintah Desa:** Implementasikan **KKN tematik** untuk memperkuat pengabdian kepada masyarakat dan menciptakan solusi berbasis teknologi.
- **Jaringan Internasional:** Manfaatkan **KUI Universitas** untuk memperluas kerjasama internasional, meningkatkan riset bersama, dan pertukaran mahasiswa.

##### 3. Peningkatan Infrastruktur:

- **Perkuat sarana dan prasarana** pendukung kegiatan akademik dan riset untuk memastikan efektivitas pelaksanaan program-program fakultas.

## 3.3 Mahasiswa

### 3.3.1 Latar Belakang

Komponen yang sangat penting dalam mencapai Visi dan Misi Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare adalah pengelolaan kemahasiswaan. FT-UMPAR harus memastikan bahwa input, proses, dan output dalam bidang kemahasiswaan dilakukan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Kualitas input mahasiswa menjadi pijakan awal dalam pencapaian visi dan misi fakultas, yang akan mempermudah pelaksanaan kegiatan akademik. Selain itu, kuantitas mahasiswa yang memadai mendukung kelancaran operasional institusi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pengelolaan kemahasiswaan merupakan aspek krusial dalam pengembangan pendidikan tinggi. Oleh karena itu, FT-UMPAR mengelola kemahasiswaan berdasarkan prinsip-prinsip manajemen mutu dengan hirarki yang efektif dan efisien, serta mencerminkan tugas dan fungsi yang jelas, rasional, dan terencana, yang dilaksanakan dengan berpedoman pada prinsip amanah. Program kemahasiswaan mencakup seluruh aspek kehidupan mahasiswa di kampus, yang meliputi pengembangan akademik, sosial, dan karakter. Program ini memerlukan dukungan sistem yang mencakup perencanaan, pelaksanaan anggaran, monitoring dan evaluasi, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, yang semuanya bertujuan untuk meningkatkan daya saing mahasiswa.

Strategi pencapaian standar kemahasiswaan di perguruan tinggi mencakup sistem seleksi, layanan mahasiswa, dan prestasi mahasiswa. Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare memiliki empat program studi, yaitu S1 Teknik Sipil, S1 Teknik Elektro, S1 Teknik Informatika, dan S1 Teknik Perencanaan Wilayah dan Kota (PWK). Dengan total jumlah mahasiswa yang terdaftar hingga tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 2.260 orang.

Mahasiswa merupakan subjek utama yang dilayani oleh institusi. Kepuasan mahasiswa terhadap layanan yang diberikan menjadi tolok ukur utama keberhasilan pelayanan yang dilakukan oleh fakultas. Oleh karena itu, diperlukan adanya standar yang jelas untuk mencapainya, dengan harapan dapat menghasilkan prestasi mahasiswa yang tidak hanya di tingkat regional, tetapi juga di tingkat nasional maupun internasional.

### 3.3.2 Standar dan Strategi Pencapaian

| No | Standar   | Pernyataan Standar   | Strategi Pencapaian Standar  | SDM                        | Keuangan | Sarana dan Prasarana                                  | Mekanisme Kontrol  |
|----|-----------|--|--|----------------------------|----------|---|--------------------|
| 1  | Mahasiswa | Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi: UPPS memiliki kemampuan dalam program promosi kampus yang salah satunya kunjungan langsung ke lapangan.  | 1) Menyusun strategi promosi yang lebih efektif, dengan memanfaatkan media digital dan kunjungan langsung ke berbagai daerah dan sekolah.<br>2) Memperkenalkan program studi kepada calon mahasiswa melalui pameran pendidikan dan workshop. | Dekan, Wakil Dekan         | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
| 2  | Mahasiswa | Daya Tarik Program Studi: UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 3 tahun terakhir. | 1) Meningkatkan keberagaman program studi yang ditawarkan, baik di bidang akademik maupun non-akademik.<br>2) Melakukan promosi secara berkelanjutan melalui media sosial dan kerjasama dengan berbagai pihak.                               | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |

|   |                       |   |  |                            |      |   |                    |
|---|-----------------------|---|--|----------------------------|------|---|--------------------|
| 3 | Layanan Kemahasiswaan | Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:<br>1) penalaran, minat dan bakat,<br>2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. | 1) Meningkatkan kualitas dan kuantitas layanan kemahasiswaan, dengan membentuk pusat bimbingan dan konseling yang mudah diakses oleh mahasiswa.<br>2) Memperluas jangkauan layanan kesehatan dan menyediakan fasilitas beasiswa yang lebih banyak dan tepat sasaran. | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
| 4 | Layanan Kemahasiswaan | Akses dan mutu layanan kemahasiswaan: Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk bidang penalaran, minat bakat mahasiswa dan semua jenis layanan Kesehatan.   | 1) Meningkatkan aksesibilitas terhadap layanan kemahasiswaan secara online dan offline.<br>2) Memastikan kualitas layanan kemahasiswaan melalui monitoring dan evaluasi rutin.   | Dekan, Wakil Dekan, & GPMF | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |

### 3.3.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar               | Indikator Kinerja Strategis  | Nilai Standar (NS) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Bobot |
|----|-----------------------|--|--------------------|------|------|------|------|------|-------|
| 1  | Mahasiswa             | UPPS memiliki kemampuan dalam program promosi kampus yang salah satunya kunjungan langsung ke lapangan.  | 4                  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 1  | Mahasiswa             | UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 3 tahun terakhir.   | 4                  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 2  | Mahasiswa             | UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 3 tahun terakhir.   | 4                  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| 2  | Mahasiswa             | Jenis layanan mencakup bidang penalaran, minat dan bakat, kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan bimbingan karir dan kewirausahaan. | 4                  | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 20    |
| 3  | Layanan Kemahasiswaan | Jenis layanan mencakup bidang penalaran, minat dan bakat, kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan bimbingan karir dan kewirausahaan. | 4                  | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 20    |

### 3.3.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS / KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|---|-------------|-------|------------|
| 3            | 1  | <b>Unit Pengelola Program Studi (UPPS)</b> mendukung mahasiswa untuk memastikan kemajuan akademik dan mendorong keberhasilan dalam penyelesaian program.  | 25%         | 2,00  | 0,5        |
|              | 2  | UPPS memfasilitasi keterlibatan mahasiswa dalam semua aktivitas pembelajaran, baik di kampus maupun di luar kampus (lembaga pemerintah/BUMN, dunia usaha, asosiasi pengusaha dan profesi) untuk meningkatkan hard skill dan soft skill bidang ilmu. | 25%         | 3,00  | 0,75       |
|              | 3  | UPPS memfasilitasi kegiatan <b>Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)</b> yang sesuai dengan visi, misi, tujuan, dan strategi fakultas.  | 25%         | 3,00  | 0,75       |
|              | 4  | UPPS menyediakan fasilitas pengembangan karir dan kompetensi mahasiswa yang sesuai dengan visi, misi, dan profil lulusan, serta mengantisipasi perkembangan masa depan.   | 25%         | 2,00  | 0,5        |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>2,5</b> |

## WEAKNESSES / KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
|              | 1  | Kurangnya kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri untuk penerimaan mahasiswa asing (sit in class, transfer credit, dll). | 25%         | 2,00  | 0,5         |
|              | 2  | Belum memiliki prosedur penerimaan mahasiswa asing yang terstruktur dan jelas.   | 20%         | 3,00  | 0,6         |
| 3            | 3  | Belum memiliki fasilitas pengembangan karir dan kompetensi mahasiswa yang terintegrasi dengan visi dan misi fakultas.          | 30%         | 3,00  | 0,9         |
|              | 4  | Sistem penerimaan mahasiswa baru belum mencakup kriteria dan persyaratan yang bersifat inklusif.                               | 25%         | 3,00  | 0,75        |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2,75</b> |

OPPORTUNITIES / PELUANG

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|---|-------------|-------|------------|
|              | 1  | <b>Minat lulusan SLTA</b> untuk kuliah di <b>Kota Parepare</b> cukup tinggi, memberikan peluang untuk menarik lebih banyak mahasiswa.                         | 30%         | 4,00  | 1,2        |
|              | 2  | <b>Fakultas Teknik</b> masih menjadi fakultas yang <b>cukup favorit</b> di wilayah <b>Ajatappareng</b> , memberikan daya tarik lebih.                         | 30%         | 4,00  | 1,2        |
|              | 3  | <b>Mitra kerja sama untuk pemagangan mahasiswa</b> terbuka luas dengan adanya <b>Program MBKM</b> yang memungkinkan peningkatan pengalaman praktis mahasiswa. | 20%         | 3,00  | 0,6        |
|              | 4  | Adanya <b>Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)</b> yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pengakuan pengalaman mahasiswa dalam pendidikan tinggi.     | 20%         | 3,00  | 0,6        |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3,6</b> |

### THREATS / ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
| 3            | 1  | Adanya beberapa perguruan tinggi di wilayah Ajatappareng yang membuka Fakultas Teknik, meningkatkan persaingan dalam menarik mahasiswa.      | 25%         | 4,00  | 1,0         |
|              | 2  | Kemajuan teknologi yang cepat membutuhkan adaptasi dalam peningkatan kompetensi mahasiswa, yang harus terus diikuti.                         | 20%         | 3,00  | 0,6         |
|              | 3  | Ketidakpastian ekonomi dan perubahan kebijakan pemerintah dapat mempengaruhi minat kuliah masyarakat dan akses pendidikan.                   | 25%         | 3,00  | 0,75        |
|              | 4  | Kebijakan pemerintah yang memberikan peluang terlalu besar bagi PTN untuk menerima mahasiswa jalur mandiri, dapat mengurangi daya tarik PTS. | 30%         | 4,00  | 1,2         |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>3,55</b> |

#### 3.3.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berdasarkan matriks Analisis SWOT, diketahui:

|                  |       |  |                  |      |
|------------------|-------|--|------------------|------|
| <b>ts</b>        | 2,5   |  | <b>To</b>        | 3.60 |
| <b>tw</b>        | 2.75  |  | <b>Tt</b>        | 3,55 |
| <b>ts-tw = x</b> | -0,25 |  | <b>to-tt = y</b> | 0,05 |

FT-UMPAR terkait kemahasiswaan berada pada Kuadran II (W-O), yaitu Weaknesses- Opportunities (Kelemahan- Peluang).

- Kelemahan yang ada:
  1. Kurangnya kerjasama internasional untuk penerimaan mahasiswa asing.
  2. Keterbatasan prosedur penerimaan mahasiswa asing yang terstruktur.
  3. Belum memiliki fasilitas pengembangan karir yang memadai.
  4. Sistem penerimaan mahasiswa baru belum sepenuhnya inklusif.
- Peluang yang tersedia:
  1. Minat lulusan SLTA untuk kuliah di Kota Parepare yang cukup tinggi.
  2. Fakultas Teknik masih menjadi fakultas yang cukup favorit di wilayah Ajatappareng.
  3. Mitra kerja sama untuk pemagangan mahasiswa terbuka luas melalui Program MBKM.
  4. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pengakuan pengalaman mahasiswa.

Kesimpulan:

- FT-UMPAR berada dalam kuadran yang membutuhkan perbaikan internal (kelemahan), tetapi juga memiliki peluang eksternal yang bisa dimanfaatkan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan tersebut.
- Kelemahan utama yang perlu segera diatasi adalah kerjasama internasional, prosedur penerimaan mahasiswa asing, dan fasilitas pengembangan karir mahasiswa.
- Peluang besar yang tersedia, seperti minat lulusan SLTA yang tinggi dan program MBKM, harus dimanfaatkan untuk meningkatkan daya saing mahasiswa dan kualitas pendidikan.

## 3.4 Sumber Daya Manusia

### 3.4.1 Latar Belakang

Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) berlandaskan pada prinsip-prinsip Catur Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi Pendidikan, Penelitian, Pengabdian, dan Al-Islam Kemuhammadiyah. Pengelolaan SDM mengacu pada Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah serta Pedoman Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare yang bertujuan untuk memastikan tercapainya visi dan misi fakultas serta pengembangan SDM yang berkualitas, sejalan dengan standar yang ditetapkan dalam catur dharma tersebut.

SDM merupakan elemen utama dalam mencapai tujuan pendidikan, penelitian, pengabdian, dan pemberdayaan karakter keislaman yang mendorong fakultas untuk berkembang. Dosen dan tenaga kependidikan yang kompeten akan mendorong kemajuan akademik dan pengembangan fakultas serta berperan penting dalam melahirkan lulusan yang memiliki kompetensi, kapabilitas, dan akhlak yang baik, siap bersaing dalam dunia kerja di tingkat lokal, nasional, dan internasional.

Sistem pengelolaan SDM di Fakultas Teknik mencakup berbagai aspek penting seperti perencanaan, seleksi, penempatan, pengembangan, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan untuk mendukung kualitas dan mutu penyelenggaraan akademik yang berkelanjutan, dengan mengedepankan prinsip transparansi dan akuntabilitas.

### 3.4.2 Standar dan Strategi Pencapaian

Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) berfokus pada pendidikan, penelitian, pengabdian, dan Al-Islam Kemuhammadiyah, sebagai bagian dari Catur Dharma Perguruan Tinggi. Pengelolaan SDM ini bertujuan untuk memastikan kualitas dosen dan tenaga kependidikan yang berkompeten dan sesuai dengan kebutuhan akademik, serta untuk mendukung pencapaian visi, misi, dan tujuan fakultas. Melalui perencanaan, seleksi, penempatan, dan pengembangan SDM, FT-UMPAR berusaha menciptakan suasana akademik yang kondusif, meningkatkan kualitas pengajaran, serta mengembangkan karir dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan. Standar dan strategi pencapaian SDM di Fakultas Teknik mencakup peningkatan kualitas, kompetensi, dan kinerja dosen, serta penyediaan fasilitas yang mendukung untuk mencapai tujuan akademik yang diharapkan.

| No | Standar | Pernyataan Standar   | Strategi Pencapaian Standar   | SDM                                 | Keuangan | Sarana dan Prasarana                                  | Mekanisme Kontrol  |
|----|---------|--|---|-------------------------------------|----------|---|--------------------|
| 1  | Profil  | Kecukupan jumlah: Jumlah dosen DTPS tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.                  | 1) Meningkatkan jumlah dosen tetap sesuai dengan kebutuhan program studi dan kompetensi yang dibutuhkan. 2) Meningkatkan kualitas dosen melalui studi lanjut dan pelatihan dalam bidang keilmuan yang sesuai. | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
|    |         | Kualifikasi akademik: Studi lanjut bagi DTPS. Dosen yang memiliki pendidikan tinggi (Doktor/Doktor Terapan/Subspesialis dosen yang berpendidikan tertinggi) memiliki tugas pengajaran yang tinggi. | 1) Memberikan beasiswa studi lanjut bagi dosen yang berprestasi untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. 2) Mengadakan pendampingan dan pelatihan untuk peningkatan kualifikasi akademik.        | Dekan, Wakil Dekan, Prodi           | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
|    |         | Jabatan akademik: UPPS melakukan pelatihan penyusunan dokumen jabatan fungsional dan pendampingan dalam peningkatan kepangkatan dosen.   | 1) Mengadakan pelatihan penyusunan dokumen jabatan fungsional untuk dosen. 2) Memberikan pendampingan dalam peningkatan kepangkatan dosen dan pelatihan jabatan fungsional.                                   | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU     | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |

|   |               |  |  |                                     |      |   |                    |
|---|---------------|--|--|-------------------------------------|------|---|--------------------|
| 2 | Kinerja Dosen | Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPTS: Pengakuan atas prestasi dosen dalam bidang ilmu dan keahlian yang diakui secara nasional dan internasional.                     | 1) Menyediakan penghargaan bagi dosen yang menjadi keynote speaker atau visiting lecturer di universitas terkemuka. 2) Memberikan dukungan untuk dosen yang ingin menjadi editor jurnal terakreditasi. | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
|   |               | Kegiatan penelitian DTPTS yang relevan dengan bidang program studi, tersedianya kuota bagi dosen yang ingin melakukan penelitian baik yang dilaksanakan oleh kementerian maupun institusi. | 1) Memberikan kuota penelitian yang memadai bagi dosen yang ingin melakukan riset. 2) Mendorong dosen untuk berpartisipasi dalam penelitian kolaboratif dengan institusi luar negeri.                  | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
|   |               | Kegiatan PkM DTPTS yang relevan dengan bidang program studi, tersedianya kuota untuk dosen yang ingin melakukan penelitian baik yang dilaksanakan oleh kementerian maupun institusi.       | 1) Menyediakan kuota PkM yang cukup bagi dosen untuk meningkatkan kegiatan pengabdian masyarakat (PkM). 2) Mendorong kolaborasi dosen dalam penelitian dan PkM yang mendukung pemberdayaan masyarakat. | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
|   |               | Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan oleh dosen. Adanya pendampingan dalam penulisan jurnal/artikel nasional dan internasional.           | 1) Memberikan pendampingan penulisan jurnal untuk dosen yang ingin mempublikasikan penelitian di jurnal internasional terakreditasi. 2) Mendorong dosen untuk aktif dalam publikasi ilmiah.            | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |

|   |                    |   |   |                                     |      |   |                    |
|---|--------------------|---|---|-------------------------------------|------|---|--------------------|
|   |                    | Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi, menjadikan hasil penelitian dosen sebagai referensi bagi mahasiswa dalam penyusunan skripsi.   | 1) Mengarahkan mahasiswa untuk menyitir karya ilmiah dosen yang relevan dalam penyusunan skripsi. 2) Meningkatkan dokumentasi karya ilmiah yang mudah diakses oleh mahasiswa untuk disitasi.                        | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
|   |                    | Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS: Memberikan reward bagi dosen yang berprestasi dalam jumlah penelitian yang terpublikasi di jurnal nasional dan internasional. | 1) Memberikan penghargaan kepada dosen yang menghasilkan penelitian berkualitas dan terpublikasi di jurnal internasional. 2) Menyediakan insentif finansial untuk penelitian yang diterima di jurnal internasional. | Dekan dan Wakil Dekan, Prodi, Dosen | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |
| 6 | Pengembangan Dosen | Upaya pengembangan dosen: UPPS merencanakan dan mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten.                      | 1) Menyusun program pengembangan profesional untuk dosen yang mencakup pelatihan dan studi lanjut. 2) Melakukan evaluasi kinerja dosen secara berkala untuk memastikan pengembangan yang berkelanjutan.             | Dekan, Wakil Dekan, Prodi & GPMF    | APBU | Kebijakan Rektor tentang Penyusunan Renstra, Renovasi | Monev berkala GPMF |

### 3.4.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar       | Indikator Kinerja Strategis  | Nilai Standar (NS) | Bobot | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Bobot |
|----|---------------|--|--------------------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| 1  | Profil Dosen  | Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.   | 4                  | 4     | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |       |
| 2  | Kinerja Dosen | Mendukung kegiatan Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS, berupa:<br>a) menjadi visiting lecturer di program studi terakreditasi A/Unggul.<br>b) menjadi keynote speaker pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/internasional.                      | 4                  | 4     | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |       |
|    |               | Pengakuan atas prestasi/kinerja dosen:<br>c) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/jurnal internasional.<br>d) menjadi staff ahli/narasumber di lembaga internasional.<br>e) mendapat penghargaan atas prestasi nasional/internasional. | 4                  | 4     | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |       |

|   |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Pengembangan Dosen  | UPPS merencanakan dan mengembangkan DTSP mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten.  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |
| 4 | Tenaga Kependidikan | 1. UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi kecukupan dan kualifikasi sesuai dengan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik.  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |
|   |                     | 2. UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya, serta bersertifikat laboran dan memiliki sertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya. | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |

### 3.4.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS / KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|---|-------------|-------|----------|
|              | 1  | Memiliki buku pedoman dan kode etik yang berciri khas Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang digunakan sebagai pedoman bertingkah, berperilaku, dan bersikap sebagai bagian dari civitas akademika Universitas Muhammadiyah Parepare. | 25%         | 4     | 1        |
| 4            | 2  | Evaluasi kinerja dosen dan tenaga pendukung dilakukan secara rutin dan sistematis untuk memastikan kualitas akademik.   | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 3  | Memiliki jumlah dosen homebase sebanyak 48 orang, yang siap mendukung kualitas pendidikan di FT-UMPAR.  | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 4  | Beberapa dosen memiliki sertifikat profesi, yang mendukung kompetensi mereka dalam bidang keahlian masing-masing.   | 25%         | 2     | 0,5      |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

WEAKNESSES / KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
| 4            | 1  | Dosen dengan kualifikasi S2 dan S3, Lektor Kepala 3 orang dan Guru Besar belum ada di Fakultas Teknik.                   | 20%         | 3     | 0,6         |
|              | 2  | Jumlah penelitian dan karya ilmiah, serta publikasi yang belum maksimal dan terfokus hanya pada beberapa dosen.          | 20%         | 3     | 0,6         |
|              | 3  | Keterbatasan dosen dalam memiliki sertifikat profesi, yang penting untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan praktikum. | 15%         | 2     | 0,3         |
|              | 4  | Keanggotaan dosen di organisasi profesi masih rendah, yang mengurangi kesempatan pengembangan diri dosen di luar kampus. | 15%         | 3     | 0,45        |
|              | 5  | Belum memiliki prosedur rekrutmen yang baku, yang tertuang dalam Peraturan Universitas Muhammadiyah Parepare.            | 15%         | 3     | 0,45        |
|              | 6  | Unit Penjaminan Mutu Fakultas kurang efektif dalam memastikan standar kualitas pendidikan dan pengajaran.                | 15%         | 4     | 0,6         |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2,55</b> |

**OPPORTUNITIES / PELUANG**

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|---|-------------|-------|----------|
| 4            | 1  | <b>Dosen diberikan kesempatan pengembangan diri</b> untuk mengikuti kegiatan ilmiah secara nasional maupun internasional.         | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 2  | <b>Kesempatan kemitraan dan kerjasama</b> dalam kaitannya dengan pengembangan <b>Sumber Daya Manusia</b> masih luas.              | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 3  | <b>Peluang sertifikasi dosen</b> setiap tahun terbuka untuk meningkatkan kompetensi profesi dosen.                                | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 4  | <b>Akses mendapatkan dana eksternal</b> untuk kepentingan Lembaga masih ada dan dapat dimanfaatkan untuk pengembangan penelitian. | 25%         | 3     | 0,75     |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

### 3.4.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Bedasarkan hasil SWOT, maka diketahui:

|           |      |  |           |      |
|-----------|------|--|-----------|------|
| Ts        | 3,0  |  | To        | 3    |
| Tw        | 2,55 |  | Tt        | 3,7  |
| ts-tw = x | 0,45 |  | to-tt = y | -0,7 |

#### Kesimpulan :

Berdasarkan hasil Evaluasi Capaian Kinerja menggunakan Analisis SWOT yang telah dilakukan untuk Sumber Daya Manusia (SDM) di Fakultas Teknik UMPAR berada pada Kuadran II pada matriks SWOT, yaitu Kuadran Tumbuh dan Mengembangkan (*Grow and Develop*).

#### Tindak Lanjut:

- Mempercepat pengurusan jabatan fungsional dosen untuk mendukung karir dosen.
- Peningkatan kualitas dan kuantitas dosen dengan studi lanjut, serta lebih banyak sertifikasi profesi.
- Memperbaiki efektivitas Unit Penjaminan Mutu Fakultas untuk memastikan kualitas pengajaran dan penelitian tetap terjaga.

Kuadran II (Tumbuh dan Mengembangkan) menunjukkan bahwa meskipun FT-UMPAR sudah memiliki beberapa kekuatan, masih ada kelemahan yang perlu diperbaiki. Namun, dengan memanfaatkan peluang yang ada dan memperbaiki kelemahan yang ada, FT-UMPAR berpotensi berkembang lebih baik lagi.

## 3.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana

### 3.5.1 Latar Belakang

Pengelolaan keuangan, sarana, dan prasarana di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare sangat penting dalam mendukung pelaksanaan Catur Dharma Perguruan Tinggi, yang meliputi Pendidikan, Penelitian, Pengabdian, dan Al-Islam Kemuhammadiyah. Untuk mencapai tujuan tersebut, Fakultas Teknik memastikan bahwa kegiatan yang dilaksanakan didukung oleh pengelolaan anggaran yang efektif dan efisien, yang mengacu pada Sistem Pengelolaan Keuangan Perguruan Tinggi Muhammadiyah yang diterbitkan oleh Majelis Pendidikan Tinggi, Penelitian, dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Setiap tahunnya, anggaran diusulkan melalui Rencana Kerja Anggaran (RKA) yang disahkan oleh pimpinan universitas dan disetujui oleh Wakil Rektor II Bidang Keuangan. Proses pengelolaan anggaran dilakukan dengan transparansi, di mana anggaran yang disetujui kemudian disalurkan ke rekening fakultas setelah melalui prosedur yang sesuai dan bukti penerimaan anggaran dari Biro Keuangan. Pertanggungjawaban penggunaan dana dilakukan dalam bentuk laporan yang merinci penggunaan anggaran yang disesuaikan dengan Catur Dharma Perguruan Tinggi, dan laporan tersebut dikumpulkan di Biro Keuangan serta diarsipkan oleh fakultas.

Pengelolaan sarana dan prasarana dilakukan melalui proses perencanaan, pemeliharaan, perbaikan, dan evaluasi secara terstruktur. Sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, terus ditingkatkan. Selain itu, untuk mendukung pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM), fakultas juga menyediakan bantuan studi lanjut bagi dosen yang melanjutkan pendidikan ke program doktoral, serta memfasilitasi kegiatan nasional yang dapat meningkatkan kualitas fakultas dan kinerja dosen.

### **3.5.2 Standar dan Strategi Pencapaian**

Pengelolaan keuangan, sarana, dan prasarana yang efektif dan efisien di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) sangat penting untuk mendukung pencapaian Catur Dharma Perguruan Tinggi. Pengalokasian anggaran yang tepat, serta penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, mendukung kelancaran pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Strategi pencapaian ini bertujuan untuk memastikan aksesibilitas, mutu, dan kualitas sumber daya yang mendukung kegiatan akademik, dengan pengawasan dan evaluasi secara rutin untuk memastikan keberhasilan pengelolaan.

| No | Standar                        | Pernyataan Standar  | Strategi Pencapaian Standar   | SDM                                 | Keuangan                                 | Sarana dan Prasarana                        | Mekanisme Kontrol                                   |
|----|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 5  | Keuangan, Sarana dan Prasarana | Biaya operasional pendidikan: Rata-rata dana operasional pendidikan per mahasiswa per tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoptimalkan anggaran pendidikan melalui RKA yang disesuaikan dengan kebutuhan program studi.</li> <li>2. Memastikan pengalokasian dana operasional sesuai dengan kegiatan yang mendukung catur dharma.</li> </ol>      | UPPS, Ketua Prodi, Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monitoring dan Evaluasi secara berkala (SPMI, LPMP) |
|    |                                | Dana penelitian DTSP: Rata-rata dana penelitian DTSP per tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan alokasi dana penelitian melalui penelitian terfokus yang relevan dengan program studi.</li> <li>2. Mengoptimalkan dana melalui kerjasama eksternal untuk penelitian berbasis kompetensi akademik.</li> </ol> | UPPS, Ketua Prodi, Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monitoring dan Evaluasi secara berkala (SPMI, LPMP) |
|    |                                | Dana pengabdian kepada masyarakat: Rata-rata dana PkM DTSP per tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan partisipasi dosen dalam kegiatan pengabdian masyarakat (PkM) dengan pendanaan yang lebih baik.</li> <li>2. Menyusun program PkM yang relevan dengan kebutuhan masyarakat setempat.</li> </ol>                | Ketua Prodi, Sekretaris Prodi       | Anggaran Penyusunan Renstra              | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monitoring dan Evaluasi secara berkala              |

|  |  |   |   |                                     |                             |   |   |
|--|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
|  |  | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjamin kecukupan investasi untuk pengembangan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pendidikan, penelitian, dan PkM.</li> <li>2. Meningkatkan sarana yang mendukung suasana akademik yang kondusif.</li> </ol> | UPPS, Ketua Prodi, Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monitoring dan Evaluasi secara berkala (SPMI) |
|  |  | Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan alokasi dana untuk mendukung pencapaian pembelajaran yang lebih baik melalui sumber pendanaan yang realistis.</li> <li>2. Menyusun rencana pengembangan jangka panjang berdasarkan evaluasi.</li> </ol>    | UPPS, Ketua Prodi, Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monitoring dan Evaluasi secara berkala        |
|  |  | Kecukupan, aksesibilitas, dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjamin aksesibilitas sarana yang memadai bagi mahasiswa dan dosen.</li> <li>2. Meningkatkan kualitas sarana prasarana untuk mendukung kegiatan pendidikan dan penelitian di FT-UMPAR.</li> </ol>                      | UPPS, Ketua Prodi, Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monitoring dan Evaluasi secara berkala        |

### 3.5.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar              | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Bobot |
|----|----------------------|---|--------------------|------|------|------|------|------|-------|
| 1  | Keuangan             | Biaya operasional pendidikan: Rata-rata dana operasional pendidikan per mahasiswa per tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).   | 3                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    |       |
|    |                      | Dana penelitian DTPS: Rata-rata dana penelitian DTPS per tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).  | 3                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    |       |
|    |                      | Dana pengabdian kepada masyarakat: Rata-rata dana PkM DTPS per tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).  | 3                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    |       |
| 2  | Sarana dan Prasarana | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma: Sarana dan prasarana yang memenuhi seluruh kebutuhan untuk penyelenggaraan program pendidikan, penelitian, dan PkM.   | 3                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    |       |
|    |                      | Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran: Dana yang dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 3 tahun terakhir, serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis. | 3                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    |       |
|    |                      | Kecukupan, aksesibilitas, dan mutu sarana dan prasarana: Menyediakan sarana dan prasarana yang mutakhir serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.  | 3                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    |       |

### 3.5.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS / KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|---|-------------|-------|----------|
| 5            | 1  | Tersedianya Akses Internet menggunakan WiFi dalam pelayanan akademik. | 55%         | 3     | 1,65     |
|              | 2  | Tersedianya Perpustakaan yang menyediakan fasilitas digilib dan Opac. | 45%         | 3     | 1,35     |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

#### WEAKNESSES / KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|---|-------------|-------|----------|
| 5            | 1  | Program Studi belum memanfaatkan dana eksternal secara optimal.             | 20%         | 3     | 0,6      |
|              | 2  | Pemanfaatan Sistem Informasi yang belum maksimal (Website dsb).             | 20%         | 3     | 0,6      |
|              | 3  | Sarana dan Prasarana perkuliahan belum memadai.                             | 20%         | 3     | 0,6      |
|              | 4  | Belum tersedianya sarana dan prasarana untuk mahasiswa berkebutuhan khusus. | 20%         | 3     | 0,6      |
|              | 5  | Akses jalan di lingkungan kampus belum maksimal.                            | 20%         | 3     | 0,6      |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

### OPPORTUNITIES / PELUANG

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
| 5            | 1  | Akses Pendanaan dari pihak eksternal cukup luas, memberikan peluang pengembangan lebih besar.        | 40%         | 3     | 1,2         |
|              | 2  | Penambahan Gedung F sebagai ruangan perkuliahan untuk mendukung kapasitas belajar yang lebih besar.  | 35%         | 3     | 1,5         |
|              | 3  | Biaya Kuliah menggunakan Sistem UKT, yang memudahkan dan membantu mahasiswa dalam proses pembayaran. | 25%         | 3     | 0,75        |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>3,45</b> |

### THREATS / ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|--|-------------|-------|----------|
| 5            | 1  | Kompetisi pendanaan eksternal yang semakin ketat dan akuntabel, yang dapat membatasi akses pendanaan bagi program studi.   | 50%         | 3     | 1,5      |
|              | 2  | Perkembangan teknologi dan sistem informasi yang semakin canggih, yang mengharuskan kampus untuk beradaptasi dengan cepat. | 50%         | 3     | 1,5      |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

### 3.5.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

|                  |      |  |                  |      |
|------------------|------|--|------------------|------|
| <b>ts</b>        | 3    |  | <b>To</b>        | 3,45 |
| <b>tw</b>        | 3    |  | <b>Tt</b>        | 3    |
| <b>ts-tw = x</b> | -0,5 |  | <b>to-tt = y</b> | -0,7 |

#### Simpulan Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT, Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare berada pada Kuadran II (Tumbuh dan Mengembangkan). Meskipun fakultas memiliki kekuatan dalam hal akses internet, perpustakaan, dan pendanaan eksternal, namun masih terdapat beberapa kelemahan yang perlu segera ditangani, seperti pemanfaatan dana eksternal, sistem informasi, dan kebutuhan sarana untuk mahasiswa berkebutuhan khusus. Peluang yang dapat dimanfaatkan meliputi penambahan gedung dan kemudahan dalam sistem UKT. Namun, ancaman berupa persaingan pendanaan eksternal dan perkembangan teknologi yang cepat harus diwaspadai.

#### Tindak lanjut:

1. Mengoptimalkan penggunaan dana eksternal dan memperbaiki sistem informasi yang lebih terintegrasi.
2. Menambah sarana prasarana untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa berkebutuhan khusus.
3. Mengembangkan strategi untuk beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan memanfaatkan peluang pendanaan eksternal dengan lebih efektif.

## 3.6 Pendidikan

### 3.6.1 Latar Belakang

Penetapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang terkait dengan pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare bertujuan untuk memastikan bahwa standar isi pembelajaran memenuhi kriteria minimal terkait kedalaman dan keluasan materi yang disampaikan. Standar ini mengacu pada capaian pembelajaran lulusan yang dirumuskan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Setiap program pendidikan di Fakultas Teknik merujuk pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan yang sesuai dengan visi, misi, dan tujuan Universitas Muhammadiyah Parepare.

Standar isi pembelajaran menjadi pedoman utama bagi Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan dosen dalam menyelenggarakan proses pembelajaran. Pembaharuan dan pengembangan materi pembelajaran dilakukan sesuai dengan perkembangan kebutuhan akademik dan standar yang ditetapkan.

Selain itu, penetapan standar proses pembelajaran mengacu pada kriteria minimal yang mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan dari standar ini adalah untuk menjamin tercapainya mutu dan tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan spesifikasi kualifikasi lulusan yang telah ditetapkan oleh masing-masing program studi. Proses pengajaran dan evaluasi pembelajaran yang baik akan memastikan bahwa kualitas pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan sesuai dengan standar yang ditetapkan di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare.

### 3.6.2 Standar dan Strategi Pencapaian

Tabel berikut menguraikan Standar dan Strategi Pencapaian untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala, melibatkan pemangku kepentingan dari internal dan eksternal. Proses pembelajaran diatur sedemikian rupa dengan mempertimbangkan karakteristik, mutu, dan kedalaman materi yang sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. Upaya ini bertujuan untuk menjamin kesesuaian dengan profil lulusan, kualitas pembelajaran, serta pemenuhan standar KKNI/SKKNI, yang dijaga melalui pemantauan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala.

| No | Standar    | Pernyataan Standar   | Strategi Pencapaian Standar   | Sumberdaya   | Keuangan                                 | Sarana Prasarana                            | Mekanisme Kontrol  |
|----|------------|--|---|--|--|---|--------------------|
| 1  | Pendidikan | Keterlibatan Pemangku Kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.  | UPPS dan Ketua Program Studi mengadakan evaluasi kurikulum secara berkala setiap 4-5 tahun, melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, dan asosiasi. | 1. UPPS,<br>2. Ketua Program Studi,<br>3. Sekretaris Program Studi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|    |            | Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Profil Lulusan dan Jenjang KKNI/SKKNI         | Mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi. Capaian pembelajaran disesuaikan dengan level KKNI dan dimutakhirkan secara berkala setiap 4-5 tahun.                | 1. UPPS, 2. Ketua Program Studi, 3. Sekretaris Program Studi       | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|    |            | Ketepatan Struktur Kurikulum dalam Pembentukan Capaian Pembelajaran                  | Menyusun peta kurikulum yang jelas, memastikan keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan.   | 1. UPPS, 2. Ketua Program Studi, 3. Sekretaris Program Studi       | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|    |            | Realisasi Investasi SDM, Sarana, dan Prasarana yang Mendukung Penyelesaian Tridharma | Memastikan sarana dan prasarana yang memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, dan PkM, serta sesuai dengan standar perguruan tinggi.  | 1. UPPS, 2. Ketua Program Studi, 3. Sekretaris Program Studi       | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |

|  |  |  |   |  |  |   |                    |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|
|  |  | Pemenuhan Karakteristik Proses Pembelajaran yang Mencakup Sifat: Interaktif, Holistik, Integratif, dan Lainnya | Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu, dan tahapan.    | 1. UPPS, 2. Kaprodi, 3. Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|  |  | Ketersediaan dan Kelengkapan Dokumen RPS   | 1. Menyusun RPS yang sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan dan memastikan materi pembelajaran relevan dengan capaian tersebut.                 | 1. UPPS, 2. Kaprodi, 3. Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|  |  | Interaksi Antara Dosen, Mahasiswa, dan Sumber Belajar  | 1. Memastikan ada interaksi aktif antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu, baik secara online maupun offline. | 1. UPPS, 2. Kaprodi, 3. Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|  |  | Sistem Pemantauan Proses Pembelajaran  | 1. Memastikan adanya sistem pemantauan yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dan meningkatkan mutu pembelajaran.   | 1. UPPS, 2. Kaprodi, 3. Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |
|  |  | Pemenuhan SN Dikti pada Proses Pembelajaran Terkait Penelitian dan PkM   | 1. Mengacu pada SN Dikti dalam proses pembelajaran terkait penelitian dan PkM.  | 1. UPPS, 2. Kaprodi, 3. Sekretaris Prodi | Anggaran Penyusunan Renstra, RISTEKDIKTI | Kebijakan Rektor tentang penyusunan Renstra | Monev berkala GPMF |

### 3.6.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar    | Pernyataan Standar   | Indikator Kinerja Strategis  | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|------------|--|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | Pendidikan | Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum | Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4-5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.   | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 10%   |
| 2  | Pendidikan | Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI       | Diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4-5 tahun sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.  | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 10%   |
| 3  | Pendidikan | Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran                | Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan. | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 10%   |

| No | Standar    | Pernyataan Standar   | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|------------|--|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 4  | Pendidikan | Realisasi investasi SDM, Sarana, dan Prasarana yang mendukung penyelenggaraan tridharma  | Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.  | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 10%   |
| 5  | Pendidikan | Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang mencakup sifat: Interaktif, Holistik, Integratif, Sainifik, Kontekstual, Tematik, Efektif, Kolaboratif, dan Berpusat pada Mahasiswa | Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa. | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 15%   |
| 6  | Pendidikan | Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)   | Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala.   | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 10%   |

| No | Standar    | Pernyataan Standar  | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|------------|---|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 7  | Pendidikan | Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan | Pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara online dan offline dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.   | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 10%   |
| 8  | Pendidikan | Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar          | Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 5%    |
| 9  | Pendidikan | Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran            | Terdapat bukti sah tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.   | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 5%    |
| 10 | Pendidikan | Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian                    | Terdapat bukti sah tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.   | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 5%    |

| No | Standar    | Pernyataan Standar   | Indikator Kinerja Strategis  | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|------------|--|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 11 | Pendidikan | Penelitian terkait PkM                                     | 1) Hasil PkM harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) Isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) Proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) Penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 5%    |
| 12 | Pendidikan | Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran | Pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan (termasuk KKN).   | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 5%    |

### 3.6.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS/KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|---|-------------|-------|----------|
| 6            | 1  | Kurikulum Program Studi telah relevan dengan kebutuhan PRODI masa yang akan datang (Pangsa Pasar)   | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 2  | Kurikulum Program Studi telah menerapkan kurikulum MBKM Berbasis OBE yang memfasilitasi keterlibatan aktif mahasiswa dalam kegiatan di luar kampus (Kampus Mengajar, Pertukaran Mahasiswa, P2MW, Magang MBKM, Studi Independen) | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 3  | Kurikulum Prodi memiliki Keunikan yang sesuai dengan Visi Misi Prodi (Berkearifan Lokal)  | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 4  | Rata-rata IPK Lulusan yang stabil mencerminkan mutu lulusan yang baik   | 25%         | 3     | 0,75     |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

#### WEAKNESSES/KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|---|-------------|-------|-------------|
| 6            | 1  | Kemampuan Dosen dalam Menyusun RPS dan Buku Ajar masih belum merata   | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 2  | Pembelajaran Belum Mutakhir disebabkan belum Tersedianya Aplikasi Pelaporan Keuangan bagi mahasiswa sehingga Capaian Lulusan belum mampu berkompetisi dengan dunia luar | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 3  | Monev Pengembangan Kurikulum belum berjalan   | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 4  | Monev Evaluasi Capaian Pembelajaran mahasiswa dan tindak lanjut belum berjalan efektif  | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 5  | Suasana Akademik Belum Kondusif   | 20%         | 3     | 0,75        |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>3,75</b> |

### OPPORTUNITIES/PELUANG

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
| 6            | 1  | Adanya Masukan dari Pengguna Lulusan terkait Pengembangan Kurikulum          | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 2  | Peluang memperoleh Hibah DIKTI pengembangan Kurikulum                        | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 3  | Keterlibatan Asosiasi Program Studi  | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 4  | Kegiatan Workshop/Pelatihan/Pendampingan Di luar PT terbuka lebar bagi Dosen | 20%         | 3     | 0,75        |
|              | 5  | Adanya keterlibatan Alumni dalam Penyusunan Kurikulum                        | 20%         | 3     | 0,75        |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>3,75</b> |

### THREATS/ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|---|-------------|-------|----------|
| 6            | 1  | Kompetensi Lulusan di Pasar Kerja masih sangat ketat                                    | 50%         | 4     | 2        |
|              | 2  | Perkembangan Teknologi (Aplikasi) di Era 4.0 menuntut kompetensi Lulusan semakin tinggi | 50%         | 4     | 2        |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>4</b> |

|           |       |           |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Ts        | 2,15  | To        | 2,15  |
| Tw        | 2,6   | Tt        | 3     |
| ts-tw = x | -0,45 | to-tt = y | -0,85 |

#### 3.6.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

##### Simpulan

Berdasarkan analisis di atas, FT-UMPAR memiliki kekuatan yang signifikan dalam hal relevansi kurikulum dengan kebutuhan masa depan, penerapan kurikulum berbasis MBKM, serta mutu lulusan yang baik dengan IPK yang stabil. Namun, terdapat beberapa kelemahan yang perlu diperhatikan, antara lain kurangnya pemutakhiran pembelajaran, keterbatasan dalam penggunaan aplikasi pelaporan keuangan, serta belum optimalnya sistem evaluasi kurikulum dan capaian pembelajaran mahasiswa.

Di sisi lain, peluang yang ada seperti masukan dari pengguna lulusan, peluang hibah dari DIKTI, keterlibatan asosiasi program studi, dan pendampingan luar PT sangat besar dan perlu dimanfaatkan lebih lanjut. Namun, FT-UMPAR juga menghadapi ancaman serius berupa kompetisi ketat di pasar kerja dan perkembangan teknologi yang menuntut peningkatan kompetensi lulusan secara cepat.

### **Tindak Lanjut**

Ke depan, untuk meningkatkan capaian pendidikan, FT-UMPAR harus fokus pada peningkatan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, memperkuat evaluasi dan pembaharuan kurikulum secara berkala, serta memperluas jalinan kerja sama dengan pengguna lulusan dan asosiasi profesi guna menjamin relevansi dan daya saing lulusan di dunia kerja.

## **3.7 Penelitian**

### **3.7.1 Latar Belakang**

Penelitian di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) dikelola oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM), yang berfungsi sebagai lembaga pelaksana manajerial untuk memfasilitasi dan mendukung kegiatan penelitian serta pengabdian kepada masyarakat. LPPM bertugas memastikan bahwa kegiatan penelitian di FT-UMPAR berjalan sesuai dengan pedoman dan aturan yang telah ditetapkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (DIKTI) dalam buku Pedoman Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Edisi XIII, serta Regulasi yang diterbitkan oleh UMPAR.

Proses pengelolaan kegiatan penelitian mengacu pada peraturan yang ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Parepare, khususnya dalam SK Rektor No. 232/KEP/II.3.AU/F/2018 tentang Pengelolaan Kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. Selain itu, kegiatan penelitian juga diprogramkan dalam Rencana Induk Pengembangan (RIP) UMPAR Parepare tahun 2018–2033 (SK Rektor No. 1025a/KEP/II.3.AU/A/2018) serta Rencana Strategis (Renstra) UMPAR Parepare tahun 2018–2023 (SK Rektor No. 885/KEP/II.3.AU/B/2018).

Melalui pedoman ini, FT-UMPAR bertujuan untuk meningkatkan peran dan fungsi universitas dalam memfasilitasi dosen di setiap Program Studi (Prodi) untuk melakukan penelitian inovatif yang mengedepankan kearifan lokal, terutama dalam bidang agro-maritim, serta pengabdian kepada masyarakat yang tepat sasaran dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.

Pengelolaan penelitian di FT-UMPAR tidak hanya mengacu pada kebijakan internal yang ada, tetapi juga berupaya mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam setiap langkah penelitian, sejalan dengan komitmen universitas untuk memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kesejahteraan masyarakat.

Dengan demikian, kegiatan penelitian di FT-UMPAR diharapkan dapat berkontribusi pada pembangunan berkelanjutan dengan memberikan solusi berbasis teknologi dan inovasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan industri, serta meningkatkan kualitas pendidikan melalui penelitian yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan masyarakat lokal dan global.

### 3.7.2 Standar dan Strategi Pencapaian

| No | Standar    | Pernyataan Standar          | Strategi Pencapaian Standar   | SDM  | Anggaran                                      | Sarana dan Prasarana | Mekanisme Kontrol                            |
|----|------------|-----------------------------|---|--|---|----------------------|--|
| 1  | Penelitian | <b>Relevansi Penelitian</b> | <p>1) UPPS memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa.</p> <p>2) Dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.</p> <p>3) Melakukan evaluasi relevansi penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan.</p> <p>4) Menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.</p> | Dekan, Wakil Dekan I, Wakil Dekan III, Kaprodi, Sekprodi | Anggaran APBU dan Anggaran Kemenristek Dikti, | Laboratorium         | Monitoring dan Evaluasi penelitian pada UPPS |
| 2  | Penelitian | <b>Penelitian DTPS</b>      | Jumlah judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaannya dalam 3 tahun terakhir.   | Dekan, Wakil Dekan I, Wakil Dekan II, Kaprodi, Sekprodi  | Anggaran APBU dan Anggaran Kemenristek Dikti, | Laboratorium         | Monitoring dan Evaluasi penelitian pada UPPS |

### 3.7.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar              | Pernyataan Standar  | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|----------------------|---|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | Relevansi Penelitian | UPPS memenuhi 4 unsur relevansi penelitian  | <p>1) Memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa.</p> <p>2) Dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.</p> <p>3) Melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,</p> <p>4) Menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.</p> | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 20%   |
| 2  | Penelitian DTSP      | Jumlah judul penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. | Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.  | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 20%   |

### 3.7.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS/KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------|-------|-------------|
| 7            | 1  | Program Studi memiliki pedoman pelaksanaan dan roadmap penelitian yang sesuai dengan visi dan misi       | 15%   | 3     | 0,45        |
|              | 2  | Kualitas sumber daya peneliti muda dan pembina di lingkungan Program Studi yang berkualifikasi S2 dan S3 | 20%   | 2     | 0,4         |
|              | 3  | Akses dosen peneliti untuk memanfaatkan semua layanan yang ada tergolong mudah                           | 15%   | 3     | 0,45        |
|              | 4  | Tersedia layanan penelitian di bidang fasilitasi publikasi jurnal bereputasi                             | 20%   | 2     | 0,4         |
|              | 5  | Memiliki jalinan kerjasama antara pemerintah daerah, swasta, industri, dan lembaga lainnya               | 15%   | 3     | 0,45        |
|              | 6  | Alumni memiliki reputasi dan posisi strategis di berbagai instansi pemerintahan dan swasta               | 15%   | 3     | 0,45        |
| <b>Total</b> |    |  | 100%  |       | <b>2,15</b> |

#### WEAKNESSES/KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|--|-------|-------|------------|
| 7            | 1  | Rasio jumlah peneliti aktif masih belum mencapai 50% dari jumlah dosen Program Studi yang berhak untuk melakukan penelitian kompetitif nasional  | 20%   | 3     | 0,6        |
|              | 2  | Masih lemahnya profil dosen dalam bidang publikasi, sitasi, paten, dan penerbitan buku sehingga masih belum banyak yang memenuhi kriteria sebagai ketua peneliti di penelitian kompetitif nasional | 20%   | 2     | 0,4        |
|              | 3  | Rendahnya budaya ilmiah sehingga mengurangi minat, partisipasi, dan daya saing dalam mengajukan proposal penelitian dan publikasi ilmiah   | 20%   | 2     | 0,4        |
|              | 4  | Belum optimalnya hilirisasi dari hasil penelitian untuk dimanfaatkan di masyarakat   | 20%   | 3     | 0,6        |
|              | 5  | Rendahnya dana penelitian kerjasama regional, nasional, maupun internasional yang masih minim  | 20%   | 3     | 0,6        |
| <b>Total</b> |    |  | 100%  |       | <b>2,6</b> |

### OPPORTUNITIES/PELUANG

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|---|-------|-------|-------------|
| 7            | 1  | Pemerintah melalui Kementerian Riset dan Teknologi serta Badan Riset dan Inovasi Nasional (BRIN) sudah memberikan peluang yang sangat terbuka untuk pembiayaan penelitian setiap tahunnya | 20%   | 3     | 0,6         |
|              | 2  | Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat memberi peluang untuk membekali dosen dengan berbagai keterampilan/softskill bidang penelitian yang sesuai dengan era digital      | 15%   | 2     | 0,3         |
|              | 3  | Tersedianya variasi skim penelitian internal dan eksternal  | 15%   | 2     | 0,3         |
|              | 4  | Peringkat Universitas Muhammadiyah Parepare yang meningkat dari klaster madya   | 15%   | 2     | 0,3         |
|              | 5  | Meningkatnya kualifikasi pendidikan dosen (program S2 dan S3)   | 15%   | 3     | 0,45        |
|              | 6  | Tersedianya jalinan kemitraan bersama pemerintah daerah, swasta, dan pihak lainnya  | 10%   | 2     | 0,2         |
|              | 7  | Adanya anggaran penelitian yang disediakan oleh pemerintah dan universitas  | 10%   | 1     | 0,1         |
| <b>Total</b> |    |   | 100%  |       | <b>2,15</b> |

### THREATS/ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|--|-------|-------|----------|
| 7            | 1  | Adanya perkembangan yang cukup pesat dari para peneliti di perguruan tinggi lain baik yang berstatus Negeri maupun swasta  | 25%   | 3     | 0,75     |
|              | 2  | Persaingan dengan perguruan tinggi lain semakin ketat, khususnya dengan sesama perguruan tinggi swasta, sedangkan persyaratan untuk mendapatkan dana penelitian yang dipersaingkan semakin berat | 25%   | 3     | 0,75     |
|              | 3  | Sarana dan prasarana pendukung penelitian yang masih terbatas  | 25%   | 3     | 0,75     |
|              | 4  | Kemampuan dosen Prodi dalam mengikuti perkembangan teknologi dan pendanaan riset, masih terbatas   | 25%   | 3     | 0,75     |
| <b>Total</b> |    |  | 100%  |       | <b>3</b> |

|           |       |           |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Ts        | 2,15  | To        | 2,15  |
| Tw        | 2,6   | Tt        | 3     |
| ts-tw = x | -0,45 | to-tt = y | -0,85 |

### 3.7.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

#### Simpulan:

FT-UMPAR berada pada Kuadran 2 ("Tantangan Signifikan") di bidang Penelitian, dengan kekuatan pada pedoman penelitian yang jelas dan kerjasama dengan pihak eksternal. Namun, kelemahan terletak pada rasio peneliti aktif yang rendah, kurangnya publikasi dan pendanaan penelitian, serta terbatasnya sarana dan prasarana. Meskipun ada peluang dari pendanaan eksternal dan teknologi, persaingan dengan perguruan tinggi lain menjadi ancaman utama.

#### Tindak Lanjut:

1. Meningkatkan rasio peneliti aktif dan kualitas publikasi.
2. Memperluas kerjasama penelitian dengan industri dan lembaga internasional.
3. Memperbaiki sarana penelitian dan meningkatkan kapasitas dosen dalam mengikuti perkembangan teknologi.
4. Meningkatkan dana penelitian dan pengelolaan hibah eksternal.

## 3.8 Pengabdian Kepada Masyarakat

### 3.8.1 Latar Belakang

Fakultas Teknik UMPAR berkomitmen untuk berperan aktif dalam pembangunan masyarakat melalui Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang berbasis pada inovasi teknologi dan kearifan lokal. Kegiatan PKM dilaksanakan dengan merujuk pada Roadmap Penelitian dan PkM FT-UMPAR, yang mendukung visi Fakultas Teknik sebagai institusi yang unggul, Islami, dan berdaya saing. PkM bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan sosial, meningkatkan kesejahteraan, dan memberdayakan potensi lokal, khususnya di sektor agro-maritim, melalui penerapan hasil penelitian yang relevan.

Sejalan dengan Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015, PkM FT-UMPAR berpedoman pada standar nasional untuk memberikan dampak langsung kepada masyarakat serta mendorong transformasi sosial melalui inovasi berbasis hasil penelitian. Kegiatan PkM dilaksanakan dengan tema yang disepakati bersama antara dosen, mahasiswa, dan pemangku kepentingan eksternal, dengan fokus pada pemecahan masalah nyata yang dihadapi masyarakat.

PkM FT-UMPAR juga berfokus pada pengembangan kewirausahaan digital melalui program inkubasi bisnis, magang, dan pelatihan kewirausahaan untuk menciptakan lulusan yang kompeten dan berdaya saing. Dengan demikian, PKM bertujuan untuk menyalurkan hasil penelitian yang bermanfaat dan mewujudkan kolaborasi antara akademisi, pemerintah, industri, dan masyarakat, sesuai dengan strategi pengembangan Fakultas Teknik yang berbasis pada nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah.

### 3.8.2 Standar dan Strategi Pencapaian

| No | Standar                      | Pernyataan Standar   | Strategi Pencapaian Standar  | SDM   | Anggaran                                     | Sarana dan Prasarana                     | Mekanisme Kontrol |
|----|------------------------------|--|--|---|--|--|-------------------|
| 8  | PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT | <p>Relevansi PKM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:</p> <p>1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PKM dosen dan mahasiswa, serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi;</p> <p>2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PKM sesuai dengan peta jalan PKM;</p> <p>3) melakukan evaluasi kesesuaian PKM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan; dan</p> <p>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PKM dan pengembangan keilmuan program studi.</p> | <p>1) Menyusun dan memetakan peta jalan penelitian dan PKM yang relevan dengan kebutuhan masyarakat;</p> <p>2) Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam kegiatan PKM berbasis tema penelitian yang terencana;</p> <p>3) Melakukan evaluasi terhadap kesesuaian PKM dengan peta jalan yang telah ditetapkan, serta menyusun tindak lanjut untuk perbaikan.</p> | Dekan,<br>Wakil Dekan I, Wakil Dekan III, Kaprodi, Sekprodi | Anggaran APBU dan Anggaran Kemenristek Dikti | Artikel Pengabdian, Jurnal, Book Chapter | Mitra/Kerjasama   |
|    |                              | PKM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.  | Mengidentifikasi dan melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian yang relevan; Memberikan penghargaan dan insentif bagi mahasiswa yang aktif dalam PKM.  | Dekan,<br>Wakil Dekan I, Wakil Dekan III, Kaprodi, Sekprodi | Anggaran APBU dan Anggaran Kemenristek Dikti | Artikel Pengabdian, Jurnal, Book Chapter | Mitra/Kerjasama   |

### 3.8.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar                            | Pernyataan Standar  | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|------------------------------------|---|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | Relevansi PkM pada UPPS            | UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) Memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi. 2) Dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) Melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan. 4) Menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi. | UPPS memenuhi 4 unsur relevansi PkM dosen dan mahasiswa.                                      | 3                  | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 15%   |
| 2  | PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa | Jumlah judul PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.   | PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. | 3                  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 20%   |

### 3.8.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS/KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot | Nilai | Hasil |
|--------------|----|---|-------|-------|-------|
| 8            | 1  | Program Studi memiliki pedoman pelaksanaan dan roadmap pengabdian masyarakat yang sesuai dengan visi dan misi   | 15%   | 3     | 0,75  |
|              | 2  | Meningkatnya kuantitas dosen yang melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat                            | 10%   | 3     | 0,6   |
|              | 3  | Meningkatnya minat para dosen untuk mengusulkan berbagai program kegiatan pengabdian kepada masyarakat          | 15%   | 3     | 0,45  |
|              | 4  | Pelaksanaan kegiatan tridharma yang mengharuskan dosen melaksanakan kegiatan pengabdian                         | 20%   | 2     | 0,4   |
|              | 5  | Fakultas Teknik memiliki jalinan kerjasama antara pemerintah daerah, swasta, industri, dan lembaga lainnya      | 20%   | 3     | 0,6   |
|              | 6  | Terjalinnnya kerjasama dengan pemerintah daerah/kota dalam program pemberdayaan masyarakat di bidang pendidikan | 20%   | 3     | 0,6   |
| <b>Total</b> |    |   | 100%  |       | 3,4   |

#### WEAKNESSES/KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil |
|--------------|----|--|-------|-------|-------|
| 8            | 1  | Ketertarikan dan minat dosen dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat belum merata              | 25%   | 2     | 0,5   |
|              | 2  | Kompetensi dosen dalam menulis artikel terkait pengabdian masih perlu ditingkatkan                 | 25%   | 3     | 0,75  |
|              | 3  | Publikasi hasil pengabdian dan penerapan teknologi tepat guna masih belum terserap secara maksimal | 20%   | 2     | 0,4   |
|              | 4  | Belum optimalnya hilirisasi dari hasil pengabdian masyarakat untuk dimanfaatkan di masyarakat      | 15%   | 3     | 0,45  |
|              | 5  | Distribusi dan serapan pendanaan eksternal dan internal relatif belum signifikan jumlahnya         | 15%   | 3     | 0,45  |
| <b>Total</b> |    |  | 100%  |       | 2,55  |

### OPPORTUNITIES/PELUANG

| Kriteria | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil |
|----------|----|--|-------|-------|-------|
| 8        | 1  | Kuantitas skim pengabdian dan ketersediaan dana dari Kemenristek Dikti dan sumber lain memacu motivasi para dosen untuk mengusulkan program pengabdian | 20%   | 2     | 0,4   |
|          | 2  | Adanya tuntutan setiap dosen untuk melaksanakan kegiatan pengabdian dalam rangka pengajuan kenaikan kepangkatan atau jabatan fungsional akademik       | 20%   | 3     | 0,6   |
|          | 3  | Berkembangnya program pengabdian kepada masyarakat yang berbasis penelitian (hilirisasi hasil penelitian)  | 20%   | 3     | 0,6   |
|          | 4  | Adanya komitmen dari pimpinan universitas untuk terus meningkatkan kuantitas dan kualitas pengabdian   | 15%   | 3     | 0,45  |
|          | 5  | Muhammadiyah memiliki amal usaha yang beragam untuk menjadi mitra pengabdian   | 15%   | 2     | 0,3   |
|          | 6  | Adanya anggaran pengabdian yang disediakan oleh pemerintah dan universitas   | 10%   | 1     | 0,1   |
| Total    |    |  | 100%  |       | 2,45  |

### THREATS/ANCAMAN

| Kriteria | No | Aspek  | Bobot | Nilai | Hasil |
|----------|----|--|-------|-------|-------|
| 8        | 1  | Semakin ketatnya kompetisi untuk mendapatkan pendanaan pengabdian dari eksternal                       | 25%   | 3     | 0,75  |
|          | 2  | Masyarakat memiliki tuntutan yang semakin tinggi pada program pengabdian                               | 20%   | 2     | 0,4   |
|          | 3  | Kepercayaan dan dukungan stakeholders terhadap pengabdian belum maksimal dalam pelaksanaan di lapangan | 20%   | 2     | 0,4   |
|          | 4  | Kemampuan sumber daya peneliti dalam mengikuti perkembangan teknologi relatif terbatas                 | 20%   | 3     | 0,6   |
|          | 5  | Kerjasama komersialisasi produk hasil penelitian belum ditumbuh kembangkan                             | 15%   | 3     | 0,45  |
| Total    |    |  | 100%  |       | 2,6   |

|           |      |           |       |
|-----------|------|-----------|-------|
| Ts        | 2,8  | To        | 2,35  |
| Tw        | 2,55 | Tt        | 2,6   |
| ts-tw = x | 0,25 | to-tt = y | -0,25 |

### 3.8.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi, Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare telah menunjukkan kemajuan dalam hal pengabdian kepada masyarakat. Fakultas Teknik memiliki keunggulan dalam hal pedoman pengabdian masyarakat, kerjasama dengan pihak eksternal, serta peran dosen yang aktif dalam kegiatan pengabdian. Namun, beberapa kelemahan masih terlihat dalam pengoptimalan distribusi pendanaan, hilirisasi hasil pengabdian, dan penguatan budaya ilmiah di kalangan dosen.

Peluang yang ada, seperti meningkatnya ketersediaan dana pengabdian dan tuntutan dosen untuk berpartisipasi dalam pengabdian, memberikan dorongan positif untuk pengembangan lebih lanjut. Namun, tantangan berupa kompetisi yang ketat untuk pendanaan eksternal dan tuntutan masyarakat yang semakin meningkat perlu diatasi dengan meningkatkan kemampuan dosen dan penguatan kerjasama komersialisasi hasil penelitian.

Tindak lanjut yang perlu dilakukan meliputi peningkatan partisipasi dosen dalam pengabdian, optimalisasi distribusi dana pengabdian, serta pengembangan hilirisasi hasil pengabdian untuk memberikan dampak yang lebih besar kepada masyarakat.

## 3.9 Luaran dan Capaian Tridharma

### 3.9.1 Latar Belakang

Tridharma Perguruan Tinggi yang terdiri dari pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat merupakan inti dari penyelenggaraan kegiatan akademik di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR). Kegiatan tridharma ini tidak hanya berfokus pada pengembangan kualitas akademik, tetapi juga bertujuan untuk memberikan kontribusi nyata kepada masyarakat dan dunia industri, serta menciptakan lulusan yang memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan zaman.

Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, FT-UMPAR berkomitmen untuk memastikan bahwa setiap kegiatan tridharma yang dilakukan memberikan luaran yang terukur dan berdampak positif, baik dalam konteks pendidikan, hasil penelitian, maupun pengabdian masyarakat. Luaran yang dimaksud tidak hanya terbatas pada hasil berupa publikasi ilmiah, buku, atau penelitian yang diterapkan, tetapi juga pada penerapan hasil penelitian dan teknologi dalam kehidupan nyata untuk mendukung kemajuan masyarakat, khususnya di wilayah Ajatappareng.

Untuk itu, FT-UMPAR mengintegrasikan sistem penilaian capaian tridharma yang mendalam, mengacu pada standar kualitas pendidikan tinggi yang ditetapkan oleh Kemenristekdikti dan lembaga akreditasi lainnya. Penilaian capaian ini mencakup aspek kuantitas dan kualitas dari kegiatan pendidikan, publikasi hasil penelitian, penerapan hasil penelitian dalam masyarakat, serta kontribusi kepada perkembangan industri dan kewirausahaan. Evaluasi atas luaran ini sangat penting sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan kinerja akademik dan sosial fakultas, serta memastikan relevansi dan dampak dari kegiatan tridharma yang dilakukan.

Fakultas Teknik, melalui proses monitoring dan evaluasi yang berkelanjutan, berupaya untuk memastikan bahwa seluruh kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan, visi, dan misi Fakultas serta memberikan manfaat yang signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesejahteraan masyarakat.

### **3.9.2 Standar dan Strategi Pencapaian**

Tabel berikut menyajikan standar dan strategi pencapaian untuk luaran dan capaian tridharma (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat) di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR). Standar ini mencakup penguatan pengajaran, riset relevan, pengabdian yang berdampak langsung, serta pengembangan kewirausahaan digital. Strategi yang diterapkan bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan, memanfaatkan hasil penelitian dalam pengabdian, dan mencetak lulusan yang memiliki kompetensi teknis dan kewirausahaan. Sumber daya yang dibutuhkan dari segi SDM, keuangan, dan sarana prasarana dijelaskan, sementara mekanisme kontrol memastikan evaluasi dan pemantauan capaian secara berkala, untuk menjamin relevansi dan kualitas hasil tridharma di FT-UMPAR.

| No | Standar           | Pernyataan Standar  | Strategi Pencapaian Standar  | SDM                                     | Keuangan  | Sarana dan Prasarana   | Mekanisme Kontrol  |
|----|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| 1  | <b>Pendidikan</b> | Kualitas dan kuantitas luaran pendidikan yang dihasilkan oleh Fakultas Teknik UMPAR         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meningkatkan kualitas pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi.</li> <li>2) Melakukan monitoring capaian pembelajaran lulusan secara berkala.</li> <li>3) Meningkatkan kompetensi dosen melalui pelatihan dan workshop.</li> </ol> | Dosen, Tenaga Pengajar, Prodi           | APBU, Hibah Pendidikan                          | Ruang kelas yang mendukung teknologi pembelajaran, Platform e-learning | Monitoring dan evaluasi capaian pembelajaran melalui Unit Penjaminan Mutu (UPM) dan SPMI |
| 2  | <b>Penelitian</b> | Jumlah dan kualitas publikasi serta penerapan hasil penelitian dalam pengembangan teknologi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meningkatkan jumlah penelitian yang terpublikasi di jurnal terakreditasi dan internasional.</li> <li>2) Mendorong kolaborasi riset antara dosen, mahasiswa, dan pihak industri.</li> <li>3) Memfasilitasi publikasi hasil penelitian melalui seminar dan konferensi.</li> </ol>  | Dosen Peneliti, Mahasiswa, Tim Peneliti | Dana Penelitian APBU, Hibah Penelitian Nasional | Laboratorium, Ruang Penelitian, Akses ke Database Jurnal               | Monitoring publikasi melalui sistem informasi penelitian dan LPPM                        |

|   |                                     |  |   |   |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 3 | <b>Pengabdian kepada Masyarakat</b> | Penerapan hasil penelitian dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dan berdampak  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengidentifikasi masalah sosial yang relevan untuk diselesaikan dengan penelitian.</li> <li>2) Melaksanakan kegiatan pengabdian yang melibatkan mahasiswa dan masyarakat.</li> <li>3) Melakukan pemantauan dan evaluasi dampak dari kegiatan pengabdian.</li> </ol> | Dosen Pengabdi, Mahasiswa, LPPM                   | Dana Pengabdian Kemenristekdikti, APBU | Sarana untuk pelaksanaan pengabdian (misal: alat bantu, fasilitas pelatihan) | Evaluasi kegiatan pengabdian oleh LPPM dan pihak terkait, serta dokumentasi laporan kegiatan                |
| 4 | <b>Kewirausahaan Digital</b>        | Pengembangan kewirausahaan berbasis teknologi digital yang mampu menghasilkan lulusan teknopreneur | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendirikan inkubator bisnis berbasis teknologi digital.</li> <li>2) Mengadakan pelatihan dan workshop kewirausahaan untuk mahasiswa.</li> <li>3) Mendorong mahasiswa untuk memanfaatkan teknologi digital dalam menciptakan produk inovatif.</li> </ol>             | Dosen Pembimbing, Mentor Kewirausahaan, Pengusaha | Hibah Kewirausahaan, APBU              | Fasilitas Inkubator Bisnis, Akses ke teknologi dan internet                  | Monitoring dan evaluasi kegiatan kewirausahaan melalui program inkubasi dan kerjasama dengan pihak industri |

### 3.9.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar                  | Pernyataan Standar  | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|--------------------------|---|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | Luaran Dharma Pendidikan | Lulusan yang kompeten dan berkualitas sesuai dengan kebutuhan industri dan masyarakat                     | Tingkat kepuasan pengguna lulusan dan rekam jejak penyerapan lulusan di pasar kerja | 3             | 80%         | 85%         | 90%         | 90%         | 95%         | 20%   |
| 2  | Luaran Dharma Penelitian | Penelitian yang relevan dan dapat memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat | Jumlah publikasi di jurnal internasional dan nasional                               | 4             | 8 artikel   | 10 artikel  | 12 artikel  | 15 artikel  | 20 artikel  | 25%   |
| 3  | Luaran Dharma PkM        | Program Pengabdian yang berdampak pada pemberdayaan masyarakat  | Jumlah program PKM yang melibatkan masyarakat dan memberikan dampak sosial-ekonomi  | 3             | 5 program   | 6 program   | 8 program   | 10 program  | 12 program  | 30%   |
| 4  | Luaran Dharma Pendidikan | Pengembangan kurikulum yang terus disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan industri        | Evaluasi keberlanjutan kurikulum dengan melibatkan pemangku kepentingan             | 3             | 1 evaluasi  | 1 evaluasi  | 1 evaluasi  | 1 evaluasi  | 1 evaluasi  | 15%   |
| 5  | Luaran Dharma Penelitian | Penelitian yang mendukung pengembangan teknologi yang berkelanjutan dan berbasis kewirausahaan            | Jumlah inovasi produk dan teknologi yang terkomersialisasi                          | 3             | 2 produk    | 3 produk    | 4 produk    | 5 produk    | 6 produk    | 10%   |

### 3.9.4 Evaluasi Capaian Kinerja

#### STRENGTHS/KEKUATAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|--|-------------|-------|-------------|
| 9            | 1  | Program Studi memiliki pedoman pelaksanaan dan roadmap penelitian yang sesuai dengan visi dan misi       | 25%         | 3     | 0,75        |
|              | 2  | Kualitas sumber daya peneliti muda dan pembina di lingkungan Program Studi yang berkualifikasi S2 dan S3 | 20%         | 2     | 0,4         |
|              | 3  | Akses dosen peneliti untuk memanfaatkan semua layanan yang ada tergolong mudah                           | 15%         | 3     | 0,45        |
|              | 4  | Tersedia layanan penelitian di bidang fasilitasi publikasi jurnal bereputasi                             | 20%         | 2     | 0,4         |
|              | 5  | Memiliki jalinan kerjasama antara pemerintah daerah, swasta, industri, dan lembaga lainnya               | 15%         | 3     | 0,45        |
|              | 6  | Alumni memiliki reputasi dan posisi strategis di berbagai instansi pemerintahan dan swasta               | 15%         | 3     | 0,45        |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2,15</b> |

#### WEAKNESSES/KELEMAHAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil      |
|--------------|----|--|-------------|-------|------------|
| 9            | 1  | Rasio jumlah peneliti aktif masih belum mencapai 50% dari jumlah dosen Program Studi yang berhak untuk melakukan penelitian kompetitif nasional  | 20%         | 3     | 0,6        |
|              | 2  | Masih lemahnya profil dosen dalam bidang publikasi, sitasi, paten, dan penerbitan buku sehingga masih belum banyak yang memenuhi kriteria sebagai ketua peneliti di penelitian kompetitif nasional | 20%         | 2     | 0,4        |
|              | 3  | Rendahnya budaya ilmiah sehingga mengurangi minat, partisipasi, dan daya saing dalam mengajukan proposal penelitian dan publikasi ilmiah   | 20%         | 2     | 0,4        |
|              | 4  | Belum optimalnya hilirisasi dari hasil penelitian untuk dimanfaatkan di masyarakat   | 20%         | 3     | 0,6        |
|              | 5  | Rendahnya dana penelitian kerjasama regional, nasional, maupun internasional yang masih minim  | 20%         | 3     | 0,6        |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2,6</b> |

### OPPORTUNITIES/PELUANG

| Kriteria     | No | Aspek   | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|--------------|----|---|-------------|-------|-------------|
| 9            | 1  | Pemerintah melalui Kementerian Riset dan Teknologi serta Badan Riset dan Inovasi Nasional (BRIN) sudah memberikan peluang yang sangat terbuka untuk pembiayaan penelitian setiap tahunnya | 20%         | 3     | 0,6         |
|              | 2  | Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat memberi peluang untuk membekali dosen dengan berbagai keterampilan/ softskill bidang penelitian yang sesuai dengan era digital     | 15%         | 2     | 0,3         |
|              | 3  | Tersedianya variasi skim penelitian internal dan eksternal  | 15%         | 2     | 0,3         |
|              | 4  | Peringkat Universitas Muhammadiyah Parepare yang meningkat dari klaster madya   | 15%         | 2     | 0,3         |
|              | 5  | Meningkatnya kualifikasi pendidikan dosen (program S2 dan S3)   | 15%         | 3     | 0,45        |
|              | 6  | Tersedianya jalinan kemitraan bersama pemerintah daerah, swasta, dan pihak lainnya  | 10%         | 2     | 0,2         |
|              | 7  | Adanya anggaran penelitian yang disediakan oleh pemerintah dan universitas  | 10%         | 1     | 0,1         |
| <b>Total</b> |    |   | <b>100%</b> |       | <b>2,15</b> |

### THREATS/ANCAMAN

| Kriteria     | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil    |
|--------------|----|--|-------------|-------|----------|
|              | 1  | Adanya perkembangan yang cukup pesat dari para peneliti di perguruan tinggi lain baik yang berstatus negeri maupun swasta  | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 2  | Persaingan dengan perguruan tinggi lain semakin ketat, khususnya dengan sesama perguruan tinggi swasta, sedangkan persyaratan untuk mendapatkan dana penelitian yang dipersaingkan semakin berat | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 3  | Sarana dan prasarana pendukung penelitian yang masih terbatas  | 25%         | 3     | 0,75     |
|              | 4  | Kemampuan dosen prodi dalam mengikuti perkembangan teknologi dan pendanaan riset, masih terbatas   | 25%         | 3     | 0,75     |
| <b>Total</b> |    |  | <b>100%</b> |       | <b>3</b> |

### 3.9.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil analisis SWOT dan evaluasi capaian kinerja di bidang Luaran dan Capaian Tridharma Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR), dapat disimpulkan bahwa FT-UMPAR berada pada Kuadran II (Tumbuh dan Bertahan).

Alasan:

- Kekuatan yang dimiliki oleh FT-UMPAR, seperti pedoman pelaksanaan yang jelas, kualitas dosen yang baik, dan adanya kerjasama dengan berbagai sektor, menunjukkan bahwa institusi ini memiliki potensi besar untuk berkembang dan memanfaatkan peluang yang ada.
- Namun, kelemahan seperti rasio peneliti aktif yang masih rendah, keterbatasan dalam publikasi dan hilirisasi penelitian, serta kurang optimalnya pemanfaatan dana penelitian menjadi tantangan yang harus diatasi untuk mencapai hasil yang lebih maksimal.
- FT-UMPAR memiliki berbagai peluang yang dapat dimanfaatkan, terutama dalam hal pendanaan eksternal dan kemajuan teknologi. Namun, ancaman dari kompetisi yang ketat serta keterbatasan sarana dan prasarana menjadi hal yang perlu diperhatikan untuk menjaga daya saing.

**Tindak Lanjut:**

Untuk berpindah ke Kuadran I (Optimal) dan mencapai tingkat yang lebih tinggi, FT-UMPAR perlu fokus pada peningkatan jumlah peneliti aktif, optimalisasi hilirisasi hasil penelitian, serta pemanfaatan dana penelitian yang lebih efektif. Peningkatan sarana dan prasarana penelitian serta kompetensi dosen juga merupakan langkah penting untuk meraih tujuan tersebut.

## 3.10 Al-Islam dan Kemuhammadiyah

### 3.10.1 Latar Belakang

Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) menjunjung tinggi nilai-nilai **Al-Islam dan Kemuhammadiyah** dalam setiap aspek penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Sejak awal berdirinya, UMPAR telah berkomitmen untuk tidak hanya menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang keilmuan dan teknologi, tetapi juga memiliki akhlak mulia yang berlandaskan pada prinsip-prinsip Islam dan nilai-nilai Kemuhammadiyah. Oleh karena itu, pengintegrasian nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kurikulum, kegiatan akademik, serta budaya kampus di FT-UMPAR.

Penerapan Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Fakultas Teknik dilakukan dengan mengutamakan pembentukan karakter dan kepribadian mahasiswa yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga mampu mengimplementasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan profesional mereka. Melalui pendekatan ini, diharapkan para lulusan FT-UMPAR dapat menjadi individu yang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga berperan aktif dalam memajukan masyarakat dengan penuh tanggung jawab sosial dan etika yang tinggi.

Nilai-nilai Kemuhammadiyah juga memberikan landasan yang kuat dalam mengembangkan suasana akademik yang islami, dengan menekankan pentingnya etika profesi, kejujuran, amanah, dan tanggung jawab sosial. Hal ini tercermin dalam berbagai kegiatan pembelajaran, penelitian, serta pengabdian masyarakat yang selalu disertai dengan upaya memberikan dampak positif, baik bagi dunia pendidikan maupun bagi masyarakat luas. Pengembangan nilai-nilai ini tidak hanya memperkaya kualitas pembelajaran tetapi juga memperkuat posisi FT-UMPAR sebagai lembaga pendidikan tinggi yang memiliki identitas kuat dan kontribusi nyata terhadap masyarakat dan bangsa.

### 3.10.2 Standar dan Strategi Pencapaian

| No | Standar                      | Pernyataan Standar   | Strategi Pencapaian Standar  | SDM                               | Keuangan  | Sarana dan Prasarana                 | Mekanisme Kontrol   |
|----|------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 1  | Pendidikan                   | Pembelajaran yang berbasis pada nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah untuk menghasilkan lulusan berkarakter islami.                | Menyusun kurikulum berbasis nilai-nilai Islam, menyediakan pelatihan untuk dosen dan mahasiswa mengenai integrasi nilai Islam dalam pembelajaran.                      | Dosen,<br>Tenaga Kependidikan     | Anggaran APBU, Dana Hibah                             | Ruang Kuliah, Teknologi Pembelajaran | Monitoring dan evaluasi kurikulum secara berkala, SPMI                                  |
| 2  | Penelitian                   | Penelitian yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah serta memberikan dampak positif bagi masyarakat.            | Melaksanakan penelitian yang relevan dengan kebutuhan umat dan mengintegrasikan prinsip-prinsip Kemuhammadiyah dalam pengembangan teknologi dan solusi masalah sosial. | Dosen Peneliti, Mahasiswa         | Dana Penelitian, Hibah                                | Laboratorium Penelitian              | Monitoring penelitian oleh LPPM, publikasi penelitian berbasis nilai Islam              |
| 3  | Pengabdian kepada Masyarakat | Pengabdian kepada masyarakat dengan pendekatan berbasis teknologi dan nilai-nilai Kemuhammadiyah yang bermanfaat untuk masyarakat. | Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam pengabdian masyarakat berbasis hasil penelitian yang memiliki nilai sosial dan kemanusiaan.                        | Dosen Pengabdian, Mahasiswa, LPPM | Anggaran Kemenristek Dikti, Dana Internal Universitas | Fasilitas Pengabdian Masyarakat      | Evaluasi dampak pengabdian kepada masyarakat, kolaborasi dengan pemerintah dan industri |

### 3.10.3 Indikator Kinerja Strategis

| No | Standar                      | Pernyataan Standar  | Indikator Kinerja Strategis   | Nilai Standar (NS) | Target 2023 | Target 2024 | Target 2025 | Target 2026 | Target 2027 | Bobot |
|----|------------------------------|---|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | Pendidikan                   | Pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahahan untuk menghasilkan lulusan berkarakter islami.           | Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahahan                       | 90%                | 90%         | 95%         | 100%        | 100%        | 100%        | 20%   |
| 2  | Penelitian                   | Penelitian yang berbasis pada nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahahan serta memberikan dampak positif bagi masyarakat. | Jumlah penelitian yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahahan dalam hasil riset          | 80%                | 80%         | 85%         | 90%         | 95%         | 100%        | 30%   |
| 3  | Pengabdian kepada Masyarakat | Pengabdian kepada masyarakat berbasis nilai-nilai Kemuhammadiyahahan dan solusi masalah sosial.                         | Jumlah program pengabdian kepada masyarakat yang mengusung nilai-nilai Kemuhammadiyahahan dan solusi sosial | 85%                | 85%         | 90%         | 95%         | 95%         | 100%        | 50%   |

### 3.10.4 Evaluasi Capaian Kinerja

|                                   | No | Aspek  | Bobot       | Nilai | Hasil       |
|-----------------------------------|----|--|-------------|-------|-------------|
| <b>STRENGTHS/<br/>KEKUATAN</b>    | 1  | Integrasi nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam kurikulum dan kegiatan akademik         | 25%         | 3     | 0.75        |
|                                   | 2  | Pelatihan dosen untuk mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran               | 20%         | 3     | 0.6         |
|                                   | 3  | Kolaborasi dengan organisasi Muhammadiyah untuk pengembangan kegiatan akademik               | 25%         | 3     | 0.75        |
|                                   | 4  | Penguatan pemahaman Kemuhammadiyah pada mahasiswa melalui seminar dan workshop               | 20%         | 3     | 0.6         |
|                                   | 5  | Infrastruktur yang mendukung kegiatan keagamaan dan kajian Kemuhammadiyah                    | 10%         | 3     | 0.3         |
| <b>Total STRENGTHS</b>            |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2.95</b> |
| <b>WEAKNESSES/<br/>KELEMAHAN</b>  | 1  | Kurangnya pengukuran dampak integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran                   | 20%         | 2     | 0.4         |
|                                   | 2  | Tidak semua dosen menerapkan nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam penelitian                 | 25%         | 2     | 0.5         |
|                                   | 3  | Kurangnya pelatihan khusus mengenai Kemuhammadiyah untuk mahasiswa                           | 20%         | 2     | 0.4         |
|                                   | 4  | Terbatasnya kolaborasi dengan masyarakat dalam pengembangan nilai Islam dan Kemuhammadiyah   | 20%         | 2     | 0.4         |
|                                   | 5  | Sarana dan prasarana untuk kegiatan keagamaan di kampus masih belum optimal                  | 15%         | 2     | 0.3         |
| <b>Total WEAKNESS</b>             |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2.0</b>  |
| <b>OPPORTUNITIES/<br/>PELUANG</b> | 1  | Pemerintah dan organisasi keagamaan yang mendukung pengembangan pendidikan berbasis Islam    | 25%         | 3     | 0.75        |
|                                   | 2  | Peningkatan minat mahasiswa terhadap nilai-nilai Islam dalam kehidupan akademik              | 20%         | 3     | 0.6         |
|                                   | 3  | Peluang pengembangan kurikulum berbasis Kemuhammadiyah melalui kerjasama eksternal           | 25%         | 3     | 0.75        |
|                                   | 4  | Dukungan dari lembaga pendidikan dan Muhammadiyah untuk pengembangan kegiatan keagamaan      | 15%         | 3     | 0.45        |
|                                   | 5  | Program inkubasi bisnis yang berbasis pada nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah              | 15%         | 3     | 0.45        |
| <b>Total OPPORTUNITY</b>          |    |  | <b>100%</b> |       | <b>3.4</b>  |
| <b>THREATS/<br/>ANCAMAN</b>       | 1  | Persaingan dengan perguruan tinggi lain dalam penerapan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah | 30%         | 2     | 0.6         |
|                                   | 2  | Kurangnya pemahaman masyarakat tentang pentingnya pendidikan berbasis Islam dalam akademik   | 25%         | 2     | 0.5         |
|                                   | 3  | Kendala dalam pengembangan sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan keagamaan           | 25%         | 2     | 0.5         |
|                                   | 4  | Persaingan dalam pengelolaan dana untuk kegiatan yang berbasis Islam dan Kemuhammadiyah      | 20%         | 2     | 0.4         |
| <b>Total THREAT</b>               |    |  | <b>100%</b> |       | <b>2.0</b>  |

### 3.10.5 Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi dan analisis SWOT yang telah dilakukan, Fakultas Teknik UMPAR berada pada kuadran 2 (WT) – Mengatasi Kelemahan dan Menghadapi Ancaman.

#### Alasan:

1. Kelemahan (Weaknesses): Beberapa kelemahan yang ditemukan, seperti kurangnya pengukuran dampak dari integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran, ketidakteraturan penerapan Kemuhammadiyah, serta keterbatasan sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan keagamaan dan pengabdian kepada masyarakat, menunjukkan bahwa fakultas perlu memperbaiki hal-hal ini.
2. Ancaman (Threats): Persaingan yang semakin ketat dengan perguruan tinggi lain dalam penerapan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah serta keterbatasan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pengabdian kepada masyarakat menjadi tantangan yang perlu dihadapi.

#### Tindak Lanjut:

- Mengatasi kelemahan internal dengan meningkatkan pelatihan dan pemantauan bagi dosen dan mahasiswa terkait pengintegrasian nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam akademik dan pengabdian.
- Menghadapi ancaman eksternal dengan memperkuat kemitraan dengan berbagai lembaga eksternal, memperbaiki sarana dan prasarana, serta memanfaatkan peluang pendanaan untuk meningkatkan kualitas dan jangkauan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

## BAB IV

### PENUTUP

#### 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap capaian kinerja Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare (FT-UMPAR) dalam berbagai bidang, dapat disimpulkan bahwa FT-UMPAR memiliki banyak potensi yang dapat dikembangkan lebih lanjut. Dalam bidang **pendidikan**, Fakultas Teknik telah menunjukkan komitmen dalam menciptakan lulusan yang unggul, berdaya saing, dan berbasis pada nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah, meskipun beberapa tantangan terkait relevansi kurikulum dan keterlibatan dosen masih perlu diperbaiki.

Dalam bidang **penelitian**, meskipun ada beberapa pencapaian yang cukup baik, masih terdapat kelemahan dalam hal budaya ilmiah dan pemanfaatan dana eksternal. Oleh karena itu, perlu ada langkah-langkah konkret untuk meningkatkan jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa dan mendukung hilirisasi hasil penelitian untuk kepentingan masyarakat.

Bidang **pengabdian kepada masyarakat (PkM)** di FT-UMPAR juga menunjukkan kemajuan signifikan, dengan adanya kerjasama yang erat dengan pemerintah daerah dan sektor swasta. Namun, beberapa aspek seperti ketertarikan dosen dalam kegiatan pengabdian dan pengoptimalan hilirisasi hasil pengabdian masih perlu perhatian lebih.

Adapun di bidang **Al-Islam dan Kemuhammadiyah**, FT-UMPAR telah berhasil mengintegrasikan nilai-nilai ini dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, namun perlu adanya peningkatan dalam implementasi nilai-nilai tersebut dalam pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat agar lebih efektif.

#### 4.2 Tindak Lanjut

Berbagai tindak lanjut yang perlu diambil oleh Fakultas Teknik UMPAR antara lain:

1. **Pendidikan:** Menyusun kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan dunia kerja dan perkembangan teknologi, dengan melibatkan stakeholder eksternal dalam evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala.
2. **Penelitian:** Meningkatkan jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa, memperkuat budaya ilmiah di kalangan dosen, dan memaksimalkan pemanfaatan dana penelitian eksternal untuk mendukung kegiatan ilmiah yang relevan.
3. **Pengabdian kepada Masyarakat (PkM):** Memperbaiki mekanisme hilirisasi hasil pengabdian, meningkatkan kompetensi dosen dalam publikasi hasil pengabdian, serta memperkuat kerjasama dengan pihak eksternal untuk mendukung pendanaan dan pelaksanaan kegiatan pengabdian.

4. **Al-Islam dan Kemuhammadiyah**: Memperkuat integrasi nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam kegiatan akademik dan pengabdian, dengan melibatkan lebih banyak dosen dan mahasiswa dalam penerapannya.

### 4.3 Harapan

Diharapkan bahwa melalui perbaikan dan tindak lanjut yang telah disarankan, Fakultas Teknik UMPAR dapat terus berkembang menjadi fakultas yang unggul, Islami, dan berdaya saing tinggi dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pengintegrasian nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini akan memperkuat posisi FT-UMPAR dalam mendukung kemajuan akademik dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat dan dunia.